

РАССМОТРЕНО

На педагогическом Совете
МАДОУ «ЦРР-детский сад №39»
Протокол № _____
от «___» _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ

заведующей МАДОУ
«ЦРР – детский сад №39»
Мойсюк А. А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА педагога - психолога

на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:
Педагог-психолог
Малахатка Светлана Викторовна

г. Петропавловск-Камчатский

Содержание

1.Целевой раздел

Пояснительная записка.....	4
Нормативно – правовое основание Рабочей Программы.....	4
Цели и задачи деятельности.....	5
Особенности ДОО.....	6

2.Содержательный раздел

Направления деятельности педагога-психолога.....	7
Психологическая диагностика.....	7
Психологическая профилактика.....	8
Консультационная работа.....	9
Коррекционно-развивающая работа.....	9
Психологическое просвещение.....	10
Экспертная деятельность.....	10
Организационно-методическая работа.....	11
Перспективный план деятельности на 2020-2021 учебный год.....	12

3.Организационный раздел

Организация системы взаимодействий педагога-психолога.....	19
Материально-техническое обеспечение.....	23
Список диагностических комплексов.....	24
Список коррекционно-развивающих / профилактических программ.....	25

Приложения

К программе прилагаются отдельными файлами:

- График работы
- Список детей по возрастным группам
- Список детей с ОВЗ (с заключениями и рекомендациями ПМПК)
- Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства
- Программы коррекционно-развивающей работы

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

МАДОУ «ЦРР-детский сад №39» реализует «Основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса на основании ФГОС ДО для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет». Рабочая программа составлена в соответствии с образовательной программой ДОУ, с учетом «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л. В. Лопатина, Л.Б. Баряева, «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко, «Коррекционная работа в детском саду» Л.И. Плаксина.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров как социально-нормативных характеристик, возможных достижений ребенка в раннем возрасте (к 3-м годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7-ми годам).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МАДОУ «ЦРР-детский сад №39».

Нормативно – правовое основание

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ «ЦРР-детский сад №39» разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 г. N 636 "Об утверждении положения О службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста
- Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО)
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях"

Цели и задачи деятельности

Цель: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов.

Задачи:

- Создать в ДОУ благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей и других сотрудников учреждения)
- Создать условия облегчающие адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение, смене социальных условий.
- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- Обеспечение психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;

Особенности дошкольного образовательного учреждения

В 2020-2021 учебном году в МАДОУ «ЦРР-детский сад № 39» функционируют 11 групп в режиме пятидневной рабочей недели: 8 групп – общеразвивающей направленности и 3 группы – комбинирующей направленности для детей с ОВЗ:

группы раннего возраста

1. Первая младшая группа № 2 (2 – 3 года) – 20 детей
2. Первая младшая группа № 3 (2 – 3 года) – 21 ребенок
3. Вторая младшая группа № 4 (3 – 4 года) – 22 ребенка
4. Вторая младшая группа № 5 (3 – 4 года) – 23 ребенка
5. Средняя группа № 1 (4-5 лет) – 27 детей
6. Средняя группа № 11 (4 – 5 лет) – 26 детей
7. Старшая группа № 7 (5 – 6 лет) – 28 детей
8. Подготовительная группа № 8 (6-7 лет) – 28 детей

дошкольные группы комбинирующей направленности

9. Средняя группа № 9 (4 – 5 лет) – 27 детей
10. Старшая группа № 6 (5-6) – 28 детей
11. Подготовительная группа комбинирующей направленности № 10 – 26 детей.

Итого в 2020-2021 учебном году количество детей в учреждении –276.

Исходя из нагрузки (1 ставка на учреждение), основная деятельность педагога-психолога направлена на:

- Профилактику дезадаптации детей раннего возраста (первые младшие, вторая младшая группы) и вновь поступившие дети в ДООУ.
- Развивающую / коррекционную работу с детьми: подготовительных групп; с детьми ОВЗ средних, старших, подготовительных групп.
- Консультирование родителей и воспитателей.
- Психологическое просвещение воспитателей и родителей

2. Содержательный раздел

Направления деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога ДООУ направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ «ЦРР-детский сад № 39» осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика, в том числе детей с ОВЗ
- Коррекционно – развивающая работа с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ
- Психопрофилактика
- Консультирование субъектов образовательного процесса
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
- Психологическая экспертиза (оценка)
- Организационно – методическая работа

Психологическая диагностика.

Основной целью диагностической работы является - выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребенка-дошкольника и получение информационных данных для построения коррекционно-развивающей работы.

Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений, тестирования, опроса.

Адресатом диагностической работы являются: воспитанники ДООУ; педагоги ДООУ; родители ДООУ.

Психологическая диагностика воспитанников ДООУ:

- Анализ социально-психологической адаптации детей к ДООУ
- Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов
- Скрининг – обследование готовности детей к началу обучения в школе
- Психологическая диагностика по проблемам психического развития ребенка (по индивидуальным запросам родителей и педагогов в течении года).

Психологическая диагностика родителей воспитанников:

- Анкетирование родителей по результатам адаптации к ДООУ
- Тематическое анкетирование и опросы.

Психологическая диагностика педагогов:

- Исследования социально-психологического климата в коллективе (по запросу администрации)
- Изучение личностных качеств и профессиональных компетенций педагога

Психологическая профилактика

Основной целью психологической профилактики является сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства и своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Психопрофилактические мероприятия:

- Разработка рекомендаций педагогам и родителям направленных на формирование полноценной личности дошкольника

- Проведение консультаций, тренингов повышающие эффективность в работе с детьми и родителями, личностный и профессиональный рост
- Проведение игровых сеансов по профилактике дезадаптации.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, оказание им психологической помощи.

Адресатом консультативной помощи являются:

- ✓ Родители
- ✓ Педагоги
- ✓ Администрация

Консультирование проводится по основным направлениям:

- «Трудности в обучении»
- «Детско-родительские взаимоотношения»
- «Межличностные взаимоотношения в образовательном процессе»
- «Адаптация/дезадаптация детей»
- «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе»
- «Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга и другим вопросам»

Консультации организуются:

- в индивидуальной форме используя метод беседы
- групповой форме используя метод семинар-практикум, «круглый стол», мозговой штурм.

Коррекционно-развивающая работа с детьми

Основная цель: реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению, устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей.

Ориентиром для реализации коррекционно-развивающей работы служат Целевые ориентиры ФГОС ДО.

Психологическая помощь организуется по запросу родителей, педагогов и заключение ПМПК

Коррекционно – развивающая работа проводится в форме занятий 1 – 2 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно–развивающей программы. Занятия проводятся в

индивидуальной и групповой форме (дети средних, старших, подготовительных групп).

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в направлениях:

- Занятия с детьми ОВЗ направлены на развитие:
 - эмоционально-волевой сферы и навыков произвольной регуляции поведения;
 - функции программирования;
 - конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
 - познавательных процессов;
 - снижению тревожности.
- Развивающие занятия по подготовке к школе (дети подготовительных групп)
- Развивающие занятия по обучению диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции на основе технологии функционального биоуправления.

Психологическое просвещение

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей ДООУ в вопросах психического развития, воспитания и становления личности детей

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация, брошюры
- беседы и лекции, мастер-классы с педагогами
- просветительские беседы, «круглый стол», семинар-практикум» с родителями.

Экспертная деятельность

1. Участие в ПМПк
2. Посещение занятий, открытых мероприятий
3. Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды в ДООУ (совместно с администрацией учреждения).

4. Анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (совместно с администрацией ДОУ).
5. Оценка профессиональной деятельности педагога
6. Участие в работе конфликтных комиссий

Организационно – методическая работа

- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей
- Оформление и заполнение рабочей документации.
- Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений
- Составление и написание развивающих / коррекционных программ.
- Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, материала к коррекционно – развивающим занятиям
- Оформление информации для стендов и памяток.
- Подготовка к семинарам, тематическим встречам, педсоветам, консультациям
- Анализ методической литературы по развитию детей раннего возраста.
- Написание статистического и аналитического годового отчетов.

Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год.

3. Организационный раздел

Организация системы взаимодействий педагога-психолога.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ:

С руководителем ДОУ.

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

4. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

5. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.

6. Предоставляет отчетную документацию.

С заместителем заведующей по УВР

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.

2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

4. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

8. Представляет документацию установленного образца (график, план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателями.

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

8. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

9. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей

(психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем.

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

3. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

4. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре.

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

6. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

7. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

С учителем-логопедом.

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

5. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

6. Участвует в ТППК (организация работы, составление заключений).

7. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Формы взаимодействия деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников.

Обучает родителей:

- способам применения разных видов игровых средств и оборудования;
- умению организовывать и направлять разные игры детей;
- методам игрового взаимодействия с ребенком;
- созданию оптимальной развивающей среды дома.

Проводит:

-индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;

-групповые тематические консультации для родителей;

-консультации на форуме ДОУ по вопросам, не требующим личного контакта;

-игровые детско-родительские сеансы.

Знакомит родителей:

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей;
- обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует:

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- потребность к овладению психологическими знаниями;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
- личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно с педагогами-психологами, логопедами, врачами и другими специалистами);
- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Материально-технического обеспечения.

Для успешной деятельности педагога-психолога, в учреждении имеется отдельный кабинет, который включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение. Рабочая зона: письменный стол, стул, компьютер с доступом к интернету, принтер, ноутбук (для работы по психопрофилактической программе БОС), стеллажи с методической литературой и пособием. Зона развивающих занятий: детской мебелью (столы, стулья), ковер.

Площадь кабинета небольшая, что не позволяет вмещать более 8-ми детей. Поэтому работа в кабинете организовывается только в индивидуальной форме и в малых группах (не более 8-ми детей). Для групповых форм работы задействуются групповые комнаты и развивающий центр.

В учреждении имеется отдельный кабинет центра релаксации «Звездное небо». Центр оснащен: песочным столом, сенсорной дорожкой, модулями с волоконно-оптическими волокнами, световые модули, воздушно-пузырьковая колонна, мягкие модули, магнитофон.

Площадь кабинета небольшая, что не позволяет вмещать более 4-х детей. Поэтому работа в кабинете организовывается только в индивидуальной форме и в малых группах (не более 4-х детей).

В учреждении имеется отдельный кабинет для консультирования. Кабинет оснащен удобными креслами, столом, полками с игрушками и дидактическими играми, развивающими играми, с методической литературой.

Для игровой терапии отведен кабинет студии «Кроха», который оснащен игровым оборудованием для сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр, стеллажами с игрушками.

Список диагностических комплексов.

1. Афонькина Ю.А. «Рабочая программа педагога-психолога ДОО»
2. Доценко Е. В. «Психодиагностика детей в дошкольных организациях»
3. Загорная Е.В. «Настольная книга детского психолога»
4. Иванова Н.Ф. «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет»
5. Осипова А.А., Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет»
6. Семаго Н.Я., М.М. Семаго «Диагностический комплект психолога»
7. Семаго Н.Я., М.М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения»
8. Семаго Н.Я., М.М. Семаго «Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста»
9. Соколовская Н.В. «Адаптация ребенка к условиям детского сада»
10. Кучерова Е.Б «Диагностика эмоциональных состояний дошкольника»
11. Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад»
12. Макеева Т.Г. «Тестируем детей»
13. Малахова А.Н. «Диагностика и коррекция тревожности и страхов»
14. Павлова Н.Н., Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»
15. Павлова Н.Н., Л.Г. Руденко «Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3 года)»
16. Хузеева Г.Р. «Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника»

Список коррекционно-развивающих программ.

1. Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»
2. Арцишевская И.Л. «Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников»
3. Башкирова Е.В., Н.И. Куликова, Климина Л.В. «Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста»
4. Забаровская Ю.И. «Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста»
5. Ильина М.В. «Развитие Невербального воображения»
6. Кальмова С. Е., Орлова Л. Ф., Яворовская Т. В. Сенсорная комната — волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под ред. Л. Б. Баряевой
7. Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми»
8. Колганов С.Н., Фридрих И.А «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 3-5 лет».
9. Конаныхина Е.Ю. «Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми»
10. Кривцева С.В. «Жизненные навыки» для дошкольников.
11. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
12. Куражева Н.Ю. Программа коррекционно-развивающих занятий «Цветик-семицветик» (средняя, гр. старшая гр.)
13. Лапина «И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад»
14. Лесина С.В., Г.П.Попова, Т.Л. Списаренко «Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии»
15. Локалова Н.П., Д.П. Локалова Программа развивающих занятий «Готовим И.С. ся к школе»
16. Морозова, О.М. Гарусова «Психомоторное развитие дошкольников»
17. Панфилова М.А. «Игротерапия общения»
18. Рябцева С.В., И.В. Спиридонова «Формирование психологической готовности к школе»
19. Рычкова Н.А. «Поведенческие расстройства у детей диагностика, коррекция и психопрофилактика»
20. Саранская О.Н. «Психологический тренинг для дошкольников Давай дружить»
21. Семенака С.И. «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия»
22. Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику»

