

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Центр развития ребёнка – детский сад №39»

(МАДОУ «ЦРР-детский сад №39»)

Толстого ул., д.2, Петропавловск-Камчатский, 683024

тел. 23-27-39; 23-08-88; факс: 23-27-39; e-mail: mdou-39@pkgo.ru

ОКПО 53032767 ОГРН 1024101018040 ИНН/КПП 4100018383/410101001

Согласовано
Советом родителей
МАДОУ
«ЦРР – детский сад №39»
Протокол № 21
«30» апреля 2021 г.

«ПРИНЯТО»
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 22
«11» мая 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МАДОУ
«ЦРР – детский сад №39»
_____ А.А. Мойсюк
«11» мая 2021 г.

**Рабочая программа воспитания детей дошкольного возраста
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад №39»**

разработчики:
Гавричкова Е.Н.
Ганноха О.И.
Гришенкова А.Н.
Мокряк Л.В.
Николаева Е.С.
Харченко С.В.
Чеботарь Н.Г.

г. Петропавловск - Камчатский
2021 г.

Рецензия на Рабочую программу воспитания детей дошкольного возраста
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
”Центр развития ребенка — детский сад № 39 ”Рябинушка”
Петропавловск-Камчатского городского округа

Программа по воспитанию детей дошкольного возраста МАДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 39 «Рябинушка» разработана в соответствии ФГОС ДО.

Программа по воспитанию детей дошкольного возраста определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка — детский сад № 39 «Рябинушка» и является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования реализуемой в ДО.

В центре программы по воспитанию детей дошкольного возраста находится личностное развитие воспитанников МАДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 39 «Рябинушка» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Цель программы воспитания «обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения».

В программе воспитания детей дошкольного возраста МАДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 39 «Рябинушка» охарактеризованы главные направления содержания воспитательного процесса в детском саду, обозначены оптимальные педагогические условия для реализации цели и задач воспитания, развивающая предметно-пространственная и художественно-эстетическая среда дошкольной организации, способствующая проведению основных мероприятий по реализации Программы воспитания.

Хочется отметить, что программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей, что отражено в содержательной части программы (календарный план воспитательной работы, включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие) и направлениям работы МАДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 39 «Рябинушка»).

Особое место в программе воспитания занимает блок работы с родителями и организации сотрудничества с семьей. Педагогика сотрудничества детского сада с семьей позволяет результативно и успешно преодолевать трудности социализации детей и решать проблемы воспитания и развития детей. способствует формированию у родителей (законных представителей) позиции «осознанного родительства».

В программе воспитания обозначены традиции и основные праздники, развлечения, игры, формирующие у детей чувство сопричастности к миру культуры, развивая у них социальные, нравственные. эстетические. интеллектуальные. физические качества. Представлено календарнотематическое планирование.

Программа представлена в полном объеме, системно, грамотно; цели, задачи и способы их достижения согласованы: язык и стиль изложения авторами четкий, ясный, аргументированный.

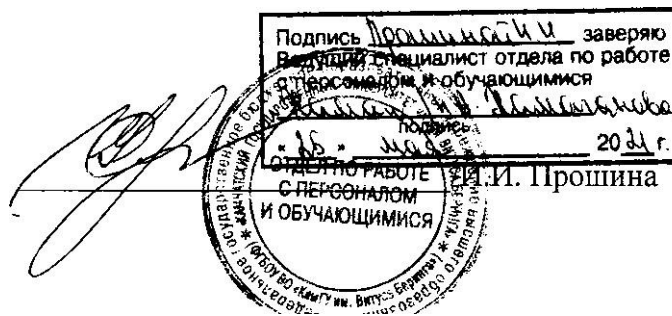
Материалы программы соответствуют специфике дошкольного образования. способствуют развитию дошкольного учреждения в современных реалиях, обеспечивают доступность качественного дошкольного образования. Заключение:

Рабочая программа воспитания детей дошкольного возраста МАДОУ "Центр развития ребенка _ детский сад № 39 "Рябинушка" соответствует современным требованиям, рекомендована для реализации.

Рецензент|.

Зав. кафедрой педагогики

КамГУ имени Витуса Беринга, доцент, к.п.н.



СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	5
2.	Особенности воспитательного процесса в детском саду	6
3.	Цель и задачи воспитания	13
4.	Виды, формы и содержание деятельности	25
4.1.	Направления воспитания: <i>(Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, умственное воспитание, физическое воспитание, художественно-эстетическое направление, экологическое воспитание дошкольников, трудовое воспитание)</i>	25
4.2.	Календарный план воспитательной работы на 2020-2021 учебный год	29
4.3.	Целевые ориентиры, модель выпускника детского сада	32
5.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	39
5.1.	Материально-техническое обеспечение программы воспитания	40
6.	Глоссарий	42
7.	Библиография	46

1. Пояснительная записка

Программа по воспитанию детей дошкольного возраста в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) с учетом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года») на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (2013г.) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2020г.) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа по воспитанию детей дошкольного возраста определяет содержание и организацию воспитательной работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка – детский сад № 39 и является обязательной частью основной образовательной программы.

Нормативно-правовой основой в определении направлений воспитательной работы, содержания, форм и методов воспитательной деятельности стали:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

– Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

– Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

– Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ.

Программа учитывает положения и рекомендации «Примерной программы воспитания», разработанную сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МАДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал семьи и дошкольной организации в совместной деятельности.

В центре Программы по воспитанию детей дошкольного возраста находится личностное развитие воспитанников МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа по воспитанию детей дошкольного возраста МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39» призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

К Программе по воспитанию детей дошкольного возраста «Центр развития ребенка – детский сад № 39» прилагается *календарный план воспитательной работы (с.27)*.

2. Особенности воспитательного процесса в детском саду

Главным ориентиром в созидании и организации воспитательного процесса в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39» является определение педагогического понятия "воспитание" обозначенное в образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой).

Воспитание — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.) [1,с.29].

Участниками воспитательного процесса в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39» определены дети – родители (законные представители) – педагогические работники.

Для организации воспитательной деятельности в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39» созданы развивающая предметно-пространственная среда, включающая центры развития ребенка - дошкольника: Центр познавательного развития, Познавательно-исследовательский центр «Экологическая тропа» (прогулки по зимнему саду), Центр физического развития, «Академия родительства» для родителей, посещающих с детьми Группу совместного пребывания «Первые шаги», для детей и родителей дошкольников 1 и 2 младших групп детского сада; Центр физического развития; Центр релаксации «Звездное небо»; структурное подразделение – центр детского развития «Золотой ключик»; Консультативно-методический центр.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Процесс воспитания в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39» основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
- значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно–развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогов и детей;
- уважение личности ребенка.

А также на семи золотых принципах дошкольной педагогики, обозначенных в образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой):

- *зона ближайшего развития* (Л.С. Выготский) – "развитие выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей;
- *принципа культуросообразности* (К.Д. Ушинский), предполагающий "воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников", следовательно, "воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность";
- *деятельностный подход*. Все должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста *видах деятельности* (А.Н. Леонтьева). Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом, следовательно, воспитательный процесс должен строиться с включением в него обязательного участия взрослых. Только сотворчество всех участников воспитательного процесса позволит ребенку-дошкольнику приобрести социальный опыт;
- для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на *ведущий вид деятельности* (К.Д. Ушинский).
- *амплификация детского развития* (А.В. Запорожец) способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве. Признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, педагоги ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности;
- *развивающее обучение* (В.В. Эльконин). Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
- *пространство детской реализации* (Н. Е. Веракса). Пространство детской реализации обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах: заметить проявление детской инициативы; помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею; способствовать реализации замысла или проекта; создать условия для представления (предъявления,

презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат, помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Программа предполагает создание *педагогических условий*, существующие в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39» учитывающие индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей):

- построение воспитательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
- сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития;

– поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39»;

– профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

– оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39» находится в Камчатском крае, город Петропавловск-Камчатский.

Детский сад расположен вдали от промышленной зоны, граничит с «Парком Победы», в котором расположен мемориальный комплекс героическому и трудовому подвигу камчатских жителей. Вблизи расположены средняя общеобразовательная школа №33, музыкальный колледж, детская спортивная школа, английский лицей, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39»:

Стержнем ежегодной воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия (образовательные события), в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39» в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39» ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это спортивные секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей. В нашем детском саду имеется структурное подразделение – центр детского развития «Золотой ключик», целью которого является внедрения новых вариативных форм дошкольного образования посредством создания условий для повышения качества и

доступности образовательных услуг по различным направлениям деятельности: индивидуальные занятия с учителем – логопедом, индивидуальные и групповые занятия с учителем – дефектологом, с педагогом – психологом, занятия по математике, русскому языку, английскому языку, изобразительности и детскому дизайну, по хореографии, по формированию информационной культуры, занятия в шахматной студии, в кружке по вокалу, по актёрскому мастерству, в спортивной секции, пребывание детей в группе выходного дня, занятия в группе раннего развития, также проводятся культурно-массовые мероприятия: организация праздника и организация спектаклей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39» существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39» создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство "Академия осознанного родительства" (включающая работу "Материнской школы", "Отцовской школы") для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно развитие педагогической компетентности в воспитании своего ребенка и инициативы родителей стало актуальной и решаемой на сегодняшний день педагогической проблемой коллектива сотрудников, специалистов и воспитателей детского сада. Характерной особенностью организации работы с родителями (законными представителями) на современном этапе развития нашей дошкольной организации является организация взаимодействия – сотрудничества с родителями, способствующего успешной адаптации детей дошкольного возраста к условиям семьи и детского сада. Такое взаимодействие становится одним из основных показателей качества воспитательной работы «Центр развития ребенка – детский сад № 39».

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются уголки-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39» выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

– национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

– базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

– патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

– социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

– гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

– семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

– труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

– наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

– традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

– искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

– природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

– человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

– духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

– духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

3. Цель и задачи воспитания

Для отечественной системы подготовки подрастающего поколения к жизни вопросы воспитания остаются в центре внимания всех образовательных организаций. В Конституции РФ закреплён принцип единой системы воспитания и образования в России, обязывающий в создавать условия для воспитания в детях патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. В Указе президента «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» основной целью воспитания обозначено – «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой (ООП) *целью воспитания детей в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39»* является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая **цель воспитания** в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39»: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогических работников МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39» не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижение цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 8 лет:

– поддержка традиций дошкольного учреждения в проведение социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39» на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39» с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Мы указали выше, что главным ориентиром в созидании и организации воспитательного процесса в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39» являются концептуальные основы образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой), следовательно, формулировка воспитательных задач составлена в соответствии с указанными в программе потенциальными возможностями каждой возрастной ступени.

период	группа	Цели и задачи воспитания и обучения
От 2 месяцев до 1 года	младенческая группа	<p><i>Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их полноценное физическое развитие, поддерживать эмоционально-положительное состояние каждого ребенка.</i></p> <p>Обеспечивать режим дня, соответствующий возрасту и физическому состоянию ребенка. Способствовать своевременному формированию движений руки, овладению ползанием и ходьбой. Предупреждать усталость ребенка.</p> <p>Формировать зрительные и слуховые ориентировки. Обогащать сенсорный опыт.</p> <p>Развивать умение понимать речь взрослого и осуществлять подготовительную работу по овладению активной речью.</p> <p>Поощрять попытки детей включаться в процесс самообслуживания.</p> <p>Формировать элементы нравственного поведения, поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, воспитывать у них доброжелательное отношение к близким людям.</p> <p>Формировать предпосылки эстетического восприятия, пробуждать интерес к игрушкам, картинкам, музыке, пению; поддерживать активность ребенка при выполнении простейших плясовых движений.</p> <p>Активно помогать каждому ребенку в освоение соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты.</p>
от 1 года до 2 лет	1-я группа раннего возраста [с.122]	<p>Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.</p> <p>В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.</p> <p>Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Учить понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.</p> <p>Учить понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выразить словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.</p> <p>Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.</p> <p>Учить детей действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. Развивать познавательную и двигательную активность во всех видах игр.</p> <p>Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.</p> <p>Учить бережно относиться к растениям и животным.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие. Обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов.</p> <p>Учить рассматривать картинки, иллюстрации.</p> <p>Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять</p>

		<p>музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Устанавливать взаимосвязь музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.</p> <p>Поощрять самостоятельную деятельность детей. Предоставлять им возможность играть с разнообразными дидактическими материалами. Приучать доводить начатую игру до конца. Учить играть, не мешая сверстникам.</p> <p><i>Воспитание и обучение в играх-занятиях:</i> в целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.</p> <p>С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по два занятия в день: с каждой подгруппой по десять занятий в неделю.</p> <p>Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.</p> <p>С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2–4 человека). Длительность занятия 3–6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида занятия. Продолжительность занятия от 4 до 8–10 минут.</p> <p>Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю (с.129):</p> <p><i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Развитие движений. Со строительным материалом. С дидактическим материалом. Музыкальное воспитание.</i></p>
от 2 лет до 3 лет	2-я группа раннего возраста) [с.140-141]	<p>Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление.</p> <p>Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.</p> <p>Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</p> <p>Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.</p> <p>Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.</p> <p>Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.</p> <p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p>

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Учить держать ложку в правой руке.

Сенсорное воспитание – с.147. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов. Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Музыкальное воспитание – с.158

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. *Слушание.* Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. *Пение.* Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. *Музыкально-ритмические движения.* Развивать эмоциональность и об-разность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений,

		<p><i>воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).</i></p> <p><i>Нравственное воспитание (с.164).</i> Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p> <p><i>Патриотическое воспитание. (с.165.)</i> Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.</p> <p><i>Развитие коммуникативных способностей (с.165).</i> Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p> <p><i>Формирование детско-взрослого сообщества.</i> Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p><i>Формирование социальных представлений, умений, навыков с 166.</i> Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.</p>
от 3 лет до 4 лет	младшая группа [с.165]	<p><i>Образовательная область Социально-коммуникативное развитие.</i> Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).</p> <p><i>Нравственное воспитание (с.164).</i> Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p>

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание. С.165 Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Развитие коммуникативных способностей (с.165) Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Формирование детско-взрослого сообщества. Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формирование социальных представлений, умений, навыков (с.166). Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Конструктивно-модельная деятельность (с.170-171). Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Экологическое воспитание (с.173). Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Приобщение к художественной литературе (с.175) Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

Музыкальная деятельность (с.181). Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни с.186

Воспитание культурно-гигиенических навыков (с.186). Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить

от 4 лет до 5 лет	средняя группа [с.191]	<p>зубы утром и вечером.</p> <p><i>Образовательная область Социально-коммуникативное развитие.</i> Воспитание способности к общению (коммуникативные способности); <i>Формирование первичных ценностных представлений.</i> Образ Я. (с. 191). Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.</p> <p><i>Нравственное воспитание.</i> Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</p> <p><i>Патриотическое воспитание.</i> Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с на- званиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p><i>Развитие коммуникативных способностей.</i> Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).</p> <p><i>Формирование социальных представлений, умений, навыков (с.201)</i></p> <p><i>Ознакомление с окружающим миром (с.207)</i></p> <p><i>Экологическое воспитание. (с. 201).</i> Продолжать воспитывать любовь к при- роде и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.</p> <p><i>Образовательная область художественно-эстетическое развитие (с.215).</i> Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.</p> <p><i>Аппликация с. 218.</i> Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.</p>
----------------------	---------------------------	---

		<p><i>Образовательная область Физическое развитие (с.224).</i> воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.</p> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (с.224).</i> Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p><i>Физическая культура.</i> Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>
<p>от 5 лет до 6 лет</p>	<p>старшая группа (с.237)</p>	<p><i>Образовательная область Социально-коммуникативное развитие.</i> Направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).</p> <p><i>Формирование первичных ценностных представлений. Образ Я.</i> Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.</p> <p><i>Нравственное воспитание.</i> Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.</p> <p><i>Патриотическое воспитание.</i> Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Воспитывать уважение к защитникам отечества.</p> <p><i>Развитие коммуникативных способностей.</i> Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку</p>

сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Развитие регуляторных способностей

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Формирование социальных представлений, умений, навыков. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию,

Приобщение к труду (с.253) Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Образовательная область приобщение к художественной литературе. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.

Образовательная область художественно-эстетическое развитие. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Театрализованные игры. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.

Образовательная область Физическое развитие. Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Физическая культура. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

<p>от 6 лет до 7 лет</p>	<p>подготовительная группа (с.284)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).</p> <p>Образ Я.</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).</p> <p>Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).</p> <p>Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).</p> <p>развитие коммуникативных способностей. Воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.</p> <p>развитие регуляторных способностей. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Формирование социальных представлений, умений и навыков</p> <p>Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Воспитывать уважение к людям труда.</p>
-------------------------------------	---	--

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Образовательная область познавательное развитие
воспитание познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться.

Ознакомление с окружающим миром. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.

Экологическое воспитание. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Образовательная область речевое развитие. Развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой. Совершенствовать речь как средство общения. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Образовательная область художественно-эстетическое развитие. Формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Изобразительная деятельность. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Театрализованная игра. Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.

Образовательная область физическое развитие. Воспитание и развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. Формирование начальных Представлений о здоровом образе жизни

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Физическая культура – Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

4. Виды, формы и содержания деятельности.

4.1 Направления воспитания

Духовно-нравственное воспитание – среди задач нравственного воспитания детей дошкольного возраста можно выделить: формирование уважительного отношения к взрослому человеку и своему сверстнику; совершенствование культурно-гигиенических навыков; формирование личностных качеств – ответственности, дружелюбия, самостоятельности, гуманного отношения к окружающим людям, животным; воспитание стремления совершать хорошие поступки и воздержания от недозволенных поступков; формирование справедливой оценки собственных поступков и действий сверстника. В ходе нравственного воспитания развиваются нравственные чувства детей, воспитываются нравственные привычки, формируются нравственные суждения и оценки.

Первая младшая группа – беседа «Моя семья»; театрализованная деятельность инсценировка русской народной сказки «Репка»; рисование «Приглашаем снегурочку съесть рябины поскорей»; беседа «Домашние животные у нас дома»; театрализованная деятельность – инсценировка русской народной сказки «Теремок»; сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала».

Средняя группа – развлечение «Щедрая осень приносит нам дары»; Развлечение «Богатырская наша сила»; Праздник «Светлый праздник Рождества»; Развлечение «Пасхальная беседа»; Коллективная работа «Мамино сердце».

Старшая группа – беседа «Добрый человек», «Злюка», занятие «Легко ли быть справедливым», экскурсия «Этих дней не смолкнет слава», викторина «Рождественское чудо», праздник «Светлый образ».

Подготовительная группа – беседа с детьми «Как я поздравляю свою семью с праздником», развлечение «Рождественские забавы», консультация для родителей «Духовно-нравственное воспитание детей через природу», викторина «Родной свой край люби и знай», изо-деятельность «Нарисуй новогоднюю сказку» «Масленица к нам пришла», «Украшаем пасхальное яйцо»; выставка детских работ «Мамочка, мамуля, как тебя люблю я!»; беседа с детьми «Что такое Пасха»; выпускной бал «До свидания детский сад! Здравствуй школа»

Патриотическое воспитание – формирование нравственно-духовных особенностей личности; формирование чувства гордости за свой народ и нацию; формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа: формирование дружеского отношения к ровесникам, взрослым, людям других национальностей.

В рекомендациях ФЗ №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании РФ» по вопросам воспитания обучающихся обозначено расширение понятия «воспитание», в котором сформулировано 9 обязательных направлений воспитательной деятельности: формирование чувства патриотизма; формирование чувства гражданственности; формирование уважения к памяти защитников Отечества и к подвигам героев Отечества; формирование уважения к закону и правопорядку; формирование уважения к человеку труда; формирование уважения к старшему поколению; формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям народов РФ. формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

Первая младшая группа – дид. игра «Части тела»; «Семья – игровая ситуация:» Вот как я стираю, маме помогаю»; Детский сад. - рассматривание фотографий: Как мы в садике живем!»; Родная страна «Дом в котором мы живем!!!»

Средняя группа – развлечение «Мой папа самый лучший»; мероприятие «9 мая-День Победы»; конкурс «День защитника Отечества»; развлечение «День Космонавтики»; патриотическая игра «Наш город».

Старшая группа – занятие «Наша Родина-Россия», беседа «Природа России», праздник «Мама, ты на свете лучше всех!», развлечение «Я и мои права», экскурсия «История моего города», игра-посиделки «Ладушки в гостях у бабушки».

Подготовительная группа – беседы: «День народного единства», «День матери» «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Мы живём в России» «Мой любимый детский сад», «День защитника Отечества», «Моя семья» «Где аккуратность, там и опрятность», акция «День Победы» (возложение

цветов к мемориалу ВОВ), экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников, чтение народных сказок «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Крошечка-хвощечка», аппликация «Дымковская барышня», «Открытка для бабушки»; занятие «Наш детский сад», «Наша дружная семья»; праздник ко Дню Матери «Мама, милая моя!», развлечение «В гости коляда пришла» «День защиты детей», праздник «Масленица», выставка детских рисунков «Маму свою очень люблю»; оформление стенда «Мои папа и дедушка – защитники Отечества».

Умственное воспитание – важным структурным компонентом умственного воспитания является речевое развитие ребёнка. В соответствии с этим решаются задачи обогащения и активизации словаря детей, проводится работа по формированию лексико-грамматических категорий, воспитанию звуковой культуры речи, развитию связной монологической и диалогической форм речи. Кроме данных задач, формируется интерес детей к составлению рассказов, описаний, пересказов. Не менее важным направлением умственного воспитания дошкольников является развитие логического мышления, в ходе которого совершенствуются приёмы сравнения, устанавливаются доступные ребёнку причинно-следственные связи, анализируются факты, явления, события.

Средняя группа – Конкурс чтецов «Золотая осень»; «Дню мамы посвящается»; «Зимняя сказка»; «Весеннее настроение»; «Тебе мой город посвящается»

Старшая группа – беседа «Пять помощников человека», занятие «Тайны космоса», экскурсия "Наследники Победы", праздник «ЗЕМЛЯ – наш общий дом», викторина «Чтобы не было беды» (опасности и их предупреждение).

Физическое воспитание является ведущим в современных дошкольных образовательных организациях. В задачи физического воспитания дошкольников входит: Охрана и укрепление здоровья, совершенствование растущего и развивающегося организма; Совершенствование функционального состояния организма ребёнка на каждом этапе дошкольного детства. В ходе физического воспитания формируются двигательные навыки, умения и физические качества детей, развивается интерес к доступным видам деятельности. Именно поэтому чрезвычайно важна стимуляция и обогащение двигательного опыта ребёнка, формирование правильной осанки, развитие физических качеств – гибкости, ловкости, быстроты, силы, выносливости.

Средняя группа – эстафета «Делай как Я»; Развлечение «Веселые спортсмены»; Эстафета «Мама, папа, Я – дружная семья»; Развлечение «День прыгуна»; Конкурс строя и песни «День защитника Отечества»;

Старшая группа – занятие «До свидания лето, здравствуй детский сад!», беседа «Безопасность», экскурсия «Наша Армия», развлечение «Всей семьей со спортом дружим», викторина «Папа, мама и я – спортивная семья».

Подготовительная группа – подвижные игры «Горелки», «попади мячом в кольцо», «Горелки», «Совушка», «Мороз Красный нос»

Художественно-эстетическое направление развития детей дошкольного возраста по ФГОС ДОО заключается в развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Первая младшая группа – рисование «Кто в лесу живет»; коллективная аппликация «Вот такие у нас листочки»; нетрадиционная техника – аппликация «Снеговик», «Открытка для папы».

Средняя группа – развлечение «Осенний листопад», «Мамин день»; праздник «Новогодняя елка»; развлечение «Колядки»; утренник «Весенний бал»

Старшая группа – экскурсия «Унылая пора! Очей очарованье!..», беседа «Моя любимая сказка», занятие «Не обижайте муравья!», викторина «Знакомство с городецкой росписью», развлечение «Усатый полосатый».

Подготовительная группа – развлечение ко Дню музыки «Волшебный мир музыки», праздник «Музыкальная весна», утренники «Осень золотая в гости к нам идет!», «8 марта!», «Новый год!», игра «Угадай мелодию!»; развлечение «Приветтики».

Экологическое воспитание – ознакомление детей с природой; организация и проведение выставок, смотров, конкурсов, трудовая деятельность в природе. Создание условий для работы по экологическому воспитанию, оборудование уголка природы в группе, оснащение предметами для ухода за растениями. Создание фонда методического и наглядно-иллюстративного материала, выставка книг природоведческого содержания, оформление материалов по экологическому воспитанию для родителей. Наблюдение за живыми объектами и сезонными явлениями природы: целевые прогулки; экскурсии; работа с календарем природы, зарисовки. Связь с воспитательно-образовательным процессом, экологические досуги, музыкальные праздники, конструирование из природного материала.

Экологическое воспитание осуществляется посредством погружения ребенка в разные виды деятельности: конструирование, чтение, наблюдение, трудовая деятельность, игровая деятельность, физическая деятельность, художественная деятельность, игровая деятельность, театральная деятельность, музыкальная деятельность. *Принципы экологического воспитания дошкольников:* принцип научности определяет содержание экологического воспитания и реализуется через знакомство с экосистемным строением среды обитания живых существ и человека, с разнообразием взаимосвязей между организмами и средой обитания в природе; принцип гуманизации помогает, на основе возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей детей, определить содержание экологического образования по объему сложности. принцип гуманизации дает возможность строить "вектор развития" от ребенка к определению индивидуальных педагогических воздействий, способствующих его воспитанию и развитию на основе накопления субъективного опыта; принцип интеграции заключается в синтезе содержания дошкольного компонента экологического воспитания содержанием из разных областей естествознания, прикладных и гуманитарных наук, а также в интеграции содержания, форм и методов экологического воспитания детей, принцип регионализации, в связи с возрастными особенностями детей и необходимостью использования ближайшего природного и социокультурного окружения как ресурса воспитания и развития детей, является фундаментальной основой организации процесса экологического воспитания. Он лежит в основе отбора содержания и планирования работы по экологическому воспитанию.

Первая младшая группа – исследовательская деятельность: опыт «Вода и снег»; дидактическая игра «От какого дерева лист»; наблюдение за посадкой цветов на клумбах (июнь); рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» (рассказ воспитателя по картине); рисование «Кто в лесу живет»; экологическая игра «Фикус».

Средняя группа – мероприятие «День экологической книги», развлечение «Лесная прогулка», развлечение – игра « Земля наш дом родной», досуг « Муха – Цокотуха ищет друзей», конкурс «Природа и творчество», трудовое воспитание, открытое занятие «город профессий», общественно полезный труд «собираание веток», воспитание КГН «День порядка в шкафчике», досуг « Цветочный десант», ОПТ «Книга наш друг».

Старшая группа – беседа " Зелёная аптека", занятие «Волшебница вода», экскурсия «Путешествие в зимний лес», викторина «Путешествие по Красной книге», развлечение «Земля - мой дом».

Подготовительная группа – экологические сказки «Экологические сказки о воде», «Экологические сказки о грибах», конкурсы «Природа вокруг нас», праздник « День птиц»; викторина « Знатоки природы»; слушание музыки: звуки природы, голоса птиц; беседы «Лес и человек», «Русская берёза».

Трудовое воспитание – формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; самообслуживание: становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных поступков; формирование культурно-гигиенических навыков; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду и желания трудиться; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Первая младшая группа – беседа «Всему свое место»; трудовое поручение «Расставить игрушки»: наблюдение за трудом младшего воспитателя (моет посуду, пол); экскурсия в прачечную: наблюдение за процессом глажки белья. Разыгрывание игровой ситуации «Погладим белье для куклы Кати»; трудовое поручение: собирать игрушки перед уходом с прогулки.

Старшая группа – экскурсия «Путешествие в страну чистоты», развлечение «Дежурный недели», беседа «Кто трудится в детском саду», занятие «Да здравствует мыло душистое!», викторина «У мамы руки золотые».

Подготовительная группа – беседа «Каждой вещи своё место», «Чистота залог здоровья», занятие «Знакомство с трудом разных профессий»;

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад № 39»

Приказ № ____ «__» _____ 2021г.

4.2. Календарный план воспитательной работы на 2020-2021 учебный год

Срок проведения	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Развлечение «Приветики»	Развлечение «Приветики»	Развлечение «Приветики»	Развлечение «Приветики»	Развлечение «Приветики»
		Развлечение «Улетело наше лето...»	Развлечение «Улетело наше лето...»	Развлечение «Улетело наше лето...»	Развлечение «Улетело наше лето...»
	Адаптационный период дидактические игры	Адаптационный период экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.	День здоровья Развлечение «Богатырская наша сила!»	Беседа «Безопасность основа всего!»	Викторина «Родной свой край люби и знай!»
				День здоровья	«Осень золотая в гости к нам идет!»
День знаний Музыкально-развлекательное представление (улица)					
Октябрь	Подвижные игры, развлечения «Двориада!»				
	Адаптационный период Дидактическая игра «Части тела!» Игра «Назови ласково». «Полное» и «неполное» имя.	Беседы «Моя группа», «Мои друзья».	Праздник осени – осенние развлечения	«Праздник осени» – осенние развлечения	Праздник осени – осенние развлечения
		беседа «Кого мы называем добрым (честным, вежливым)?».	Конкурс чтецов «Золотая осень!»		День здоровья
		Беседа «Для чего человеку имя?»			
Музыкально-сценическое «Осеннее развлечение» (улица)					
Ноябрь	Опыты «Вода и снег» Дидактическая игра «От какого дерева лист?»	Игра «Кто я?»	Эстафета «Делай как я!»	Праздник «Земля наш общий дом!»	Экскурсия по садику и знакомство с профессией и трудом сотрудников
	Инсценировка сказки «Репка»	Беседа «Что значит любить родителей?» «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи)	Развлечение «Осенний листопад»»	Конкурс чтецов «Нет на свете дорожке слова мама»	Праздник ко Дню матери

	Рисование «Кто в лесу живет?»	Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «Как поднять настроение маме (папе)?»	Экскурсия «История моего города»	Спортивная эстафета, посвященная Дню народного единства	
Декабрь	Развлечение «Зимние забавы»		Праздник «Зимние забавы»	Праздник «Зимние забавы»	Праздник «Зимние забавы»
	Новогодний праздник «Здравствуй, Дедушка Мороз»	Заучивание стихотворений «Дед Мороз», «Елочка», потешек, закличек о зиме.	Новогоднее представление	Новогоднее представление	Новогоднее представление
	Игровая ситуация «Семья!»	Новогоднее представление «Путешествие в зимнюю сказку со Снеговиком»			
	Развлечение «Рождественские посиделки»				
Январь	Открытые занятия с детьми для родителей	Беседы «Друзья», «С кем я дружу»	Развлечение «Мой папа самый лучший!»	Викторина «Рождественское чудо»	Развлечение «Рождественские забавы»
		Опытническая работа: «Вода нужна всем».			
		Игровое упражнение: «Да или нет».			
	«Зимние забавы».	«Зимние забавы».			
Февраль	Аппликация «Снеговик»	Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря».		Конкурс – смотр песни и строя	
	Открытка для папы (поздравление пап с 23 февраля)	Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии».	Конкурс «День защитника Отечества»	викторина «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Беседа «мы живем в России»
			Конкурс чтецов «Тебе мой город посвящается!»	Викторина «Чтобы не было беды!» (предупреждения опасностей)	Игра «Угадай мелодию»
Март	Изготовление подарков для мам. Аппликация «Красивое платье для мамы»		Изготовление подарков для мамы, бабушки, сестренки.		
	Праздничные утреники посвященные 8 марта «Мамочка, милая моя!»				
	Игра «Дочки – матери».	Пение песен, чтение стихов о маме. игра «Дочки – матери».	Праздник «Мама, ты на свете лучше всех!»	Выставка работ «Мамочка, мамуля, как тебя люблю я!»	
	Инсценировка сказки «Теремок»	Занятие по труду «Мытье комнатного растения».	«Пасхальная беседа»	Спортивные состязания «Малые олимпийские игры»	
	Праздник «Очень маму я люблю»		Праздник «Очень маму я люблю»	Праздник «Очень маму я люблю»	Сдача норм ГТО
	Экскурсия в прачечную, наблюдение за процессом глажки белья		«День прыгуна»	Праздник «Масленица»	

		Игровое упражнение: «Поиграй со мной немножко, найди, где спряталась матрешка».	Игра-путешествие «Город профессий»		
	Всероссийская неделя музыки для детей				
Апрель	Спортивные и игровые соревнования, посвященные Дню космонавтики				
Развлечение – подвижные игры «Кот и мыши» Развлечение «Весна красна!»	«Улица, на которой я живу» - рассматривание фотографий, слайдов с улицами города.	Развлечение «Если очень захотеть – можно в космос улететь»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в космос»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в космос»	
	Опыт: «Солнце пригревает – мячи высыхают».	Конкурс стихов «Весенняя капель»	Конкурс рисунков «Весенняя Камчатка!»	Конкурс рисунков «Весенняя Камчатка!»	
			Занятие «Наша Родина – Россия!» Развлечение «Хоровод»	Развлечение «Хоровод»	
		Эстафета «Мама, папа, я - дружная семья»	Спортивная эстафета «Мы за мир!»		
		Беседа «9 мая – День Победы!»	Акция «Поздравляем ветеранов!»	Акция «Поздравляем ветеранов!»	
	Рассматривание альбома с фотографиями «Как мы в садике живем!»	Праздник «День Победы – праздник самый главный!»			
	Беседа «Всему свое место»	экологическая игра: «Угадай растение по описанию».	Патриотическая игра- путешествие «Наш город – Петропавловск- Камчатский!»	Праздник «Прощай любимый детский сад! Здравствуй школа!» (выпускной бал для подготовительных групп)	
Экологическая игра «Фигус»	«Праздник мыльных пузырей».				
эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья»	«День птиц»				
Июнь	Беседа «Лес и человек», слушание: звуки природы, голоса птиц		Дидактическая игра: «Какая это птица?»		
	Дидактическая игра: «Какая это птица?»				
	развлечения, посвященные Дню защиты детей!				

4.3. Целевые ориентиры – Модель выпускника детского сада

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Модель выпускника детского сада – предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения (данное понятие обосновано в «ФГОС ДОО» Приказ Министерства образования и науки России от 17.10. 2013 г. № 1155).

Портрет выпускника МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39»:

- любит свою семью, принимает ее ценности.
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям.
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке (умеет сопереживать, проявляет сострадание попавшим в беду).
- осознает важность сохранности природы, знает и соблюдает правила бережного отношения к природе.
- проявляет миролюбие (не затевает конфликты и стремится решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливает хорошие взаимоотношения с другими людьми, умеет прощать обиды, защищает слабых, уважительно относится к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, умеет соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относится к ценностям).
- умеет расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других людей)
- соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни.

Критерии воспитанности ребенка – дошкольника

	Нравственное воспитание	Патриотическое воспитание	Умственное воспитание	Трудовое воспитание	Физическое воспитание	Экологическое воспитание	Художественно-эстетическое воспитание
Первая младшая группа	принятие нравственных норм и ценностей (понимание «что такое «хорошо», «плохо»)	- наличие нравственных чувств: любовь, доброта, забота, сочувствие	- способность к накоплению знаний; - делает простейшие выводы и обобщения; – словарный запас	- способен к элементарному самообслуживанию; - выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов и родителей; - наличие ценностного	- умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку; - ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованным, свободными	- умение ребенка сосредотачивать внимание на объекте природы, наблюдать за ним, выделять свойства, обозначенные воспитателем;	- проявляет интерес к ярким книжным иллюстрациям, картинок; - комментирует увиденное; - различает мелодии и стихи с настроением и ритмом;

				отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам: - знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.); - имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).	движениями рук и ног;		- с удовольствием слушает детские сказки, произведения, песни, посещает кукольные спектакли.
Вторая младшая группа	принятие нравственных норм и ценностей (понимание «что такое «хорошо», «плохо»)	наличие нравственных чувств: любовь, доброта, забота, сочувствие	- способность к накоплению знаний - делает простейшие выводы и обобщения; - словарный запас	- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности; - самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия; - способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки,	- умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку; - ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными движениями рук и ног;	- понимание необходимости, желание и умение (с разной степенью самостоятельности) создавать экологически значимые условия для жизни растений и животных, обитающих в одном жизненном пространстве с детьми в ДОО;	- проявляет интерес к ярким книжным иллюстрациям, картинок; - комментирует увиденное; - различает мелодии и стихи с настроением и ритмом; - с удовольствием слушает детские сказки,

				соорудить конструкцию и т.д.; - проявляет знания о разных процессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);			произведения, песни; - участвует в постановках спектаклей или театральных сюжетах.
Средняя группа	умение видеть, вычленять и принимать нравственную сторону действительности и	- наличие нравственных чувств: любовь, доброта, забота, сочувствие	- делает простейшие выводы и обобщения; - наличие словарного запаса и широта кругозора;	- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок; - самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям. - доводит начатое дело до конца; - испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности; - владеет знаниями	умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку; - ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными и свободными движениями рук и ног; - ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (бросать, держать, переносить, класть, бросать, катать);	- знание особенностей строения, функционирования (поведения, образа жизни) животных и растений;	- проявляет имеющийся интерес к рассматриванию доступных иллюстраций и картинок, некоторых картин художников, на которых изображены дети, животные, растения; - комментирует увиденное, сопровождает мимикой, пение сопоставляет с увиденным в реальной жизни; - эмоционально откликается на музыку, ярко реагирует на контрастные по настроению

				о разных профессиях, опирается на них в играх;			музыкальные мелодии, с удовольствием слушает классическую музыку;
Старшая группа	умение видеть, вычленять и принимать нравственную сторону действительности	- наличие нравственных чувств: любовь, доброта, забота, сочувствие; - нравственное отношение человека к другим людям, Родине, семье, самому себе.	- широта кругозора; - логические приемы мышления как способы познавательной деятельности;	- соблюдает последовательность в одевании и раздевании; - самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости; - самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы; - поддерживает порядок в группе и на участке детского сада; - может оценить результат своей работы; - владеет знаниями о разных профессиях;	- совершать прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами; - действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, - менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием взрослых;	- знание комплекса признаков сезонных изменений природы, понимание взаимосвязи живой и неживой природы, приспособленность и строения, поведения, образа жизни доступных живых существ к сезонно меняющимся условиям внешней среды;	- с удовольствием слушает и эмоционально воспринимает детские произведения, узнает их, комментирует, высказывает свое отношение; - чувствует и восстанавливает интонационно и с помощью движений ритм музыки и поэзии; эмоционально и ассоциировано воспринимает кукольные (иные) спектакли.

				<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о значимости труда взрослых; - бережно относится к тому, что сделано руками человека. 			
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> - умение видеть, вычленять и принимать нравственную сторону действительности; - умение предвидеть в нравственном плане последствия своих поступков для других людей; 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нравственных чувств: любовь, доброта, забота, сочувствие; - нравственное отношение человека к другим людям, Родине, семье, самому себе. 	<ul style="list-style-type: none"> - объем знаний; - логические приемы мышления как способы познавательной деятельности; - владение умственными операциями; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде; - умеет планировать свою трудовую деятельность; - отбирать материалы, необходимые для занятий, игр; - ответственно выполняет обязанности дежурного; - оценивает результат своей работы; - радуется результатам коллективного труда; - имеет представление о профессиях, связанных со 	<ul style="list-style-type: none"> совершать прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами; - действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, - менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием взрослых; 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие эстетических переживаний красоты природных явлений, понимание того, что красота — это результат гармоничной взаимосвязи организма и среды, желание воспроизводить красоту природы любыми средствами изобразительной деятельности; - проявление сочувствия, умения гуманно общаться с растениями и животными, способность замечать дефицит необходимых 	

				спецификой родного города (села); - бережно относится к тому, что сделано руками человека.		условий жизни, желание восполнить их, прийти на помощь; - познавательный интерес к явлениям природы.	
--	--	--	--	--	--	--	--

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными критериями анализа, организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

- *формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения;*
- *формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.*
- *формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.*
- *формирование позитивных установок к труду и творчеству.*
- *формирование основ экологического сознания.*
- *формирование основ безопасности.*

Основными объектами анализа, организуемого в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39» воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.

Осуществляется анализ воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является *педагогическое наблюдение*.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;

– какие проблемы решить не удалось и почему;

– какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39» *совместной деятельности детей и взрослых*.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим, заместителем заведующего по ВМР, старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39»

Итогом самоанализа организуемой в ДОУ воспитательной работы является *перечень выявленных проблем*, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5.1. Материально-техническое обеспечение программы воспитания

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39» – обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

– наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

– учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

– подбор художественной литературы;

– подбор видео и аудиоматериалов;

– подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

– наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно - пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39» на текущий учебный год.

Глоссарий

Воспитание — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.) [«От рождения до школы» (2013г.) под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой с.29]

воспитательная деятельность — система действий педагога, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного творческого самовыражения. Воспитательная деятельность - вид социальной деятельности, направленный на передачу от поколения к поколению накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для личностного развития человека. (Шмырева Н.А., Губанова М.И., Крецан З.В. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития. - Кемерово, 2002. С. 97)

воспитательная работа — целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности. Через В.р. реализуется воспитательный процесс.

(Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. - М., 2005. С. 25-26);

— вид педагогической деятельности, направленный на организацию воспитательной среды и управления разнообразными видами деятельности школьников с целью решения вопросов гармоничного развития личности учащегося.

(Шмырева Н.А., Губанова М.И., Крецан З.В. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития. - Кемерово, 2002. С. 97);

воспитанность —

- 1) качественная характеристика уровня образования и воспитания человека. Отражает высокую образованность, нравственное совершенство и этичность поведения;
- 2) это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных социально-значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека к обществу и коллективу, умственному и физическому труду, к людям, самому себе;
- 3) показатель и результат сформированности у человека совокупности знаний, умений, навыков, качеств личности, реализующихся в процессе его деятельности и поведения в обществе; мера соответствия человека (учащегося) идеалам, требованиям культуры, общества;
- 4) качественная характеристика уровня образования и воспитания человека; наличный уровень личностного развития, лежащего в основе отношения к миру, своему в нем месту, к людям; степень осознания себя, своих возможностей; образ данного человека в глазах окружающих. В. отражает высокую образованность, нравственное совершенство и этичность поведения;

методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания. Метод воспитания (от греческого «методос» - путь) – это способ реализации целей воспитания. Методы воспитания являются главными средствами, обеспечивающими успешность решения задач каждого из компонентов воспитательного процесса.

Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание. Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие. В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Игра — действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно - политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

1) беседы воспитателя на этические темы; чтение художественной литературы и рассказывание; рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеofilьмов;

2) вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения.

Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

Методы поощрения (метод стимулирования). Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

способы — способом называют систему действий, которая применяется, чтобы выполнить какую-либо работу, сделать что-либо.

педагогические способы – способы педагогического взаимодействия, используемые для обеспечения эффективной реализации выбранного метода воспитания.

приемы — педагогически оформленные действия, посредством которых на поведение воспитуемого оказываются внешние побуждения, изменяющие его взгляды, мотивы и поведение. Первая группа - коммуникативные приемы, то есть приемы общения педагога и воспитанника.

направления воспитания — в современной дошкольной педагогике при организации процесса воспитания детей выделены определённые направления, позволяющие более подробно рассматривать задачи, методы и средства воспитания. К таковым относятся: процесс умственного воспитания, нравственного, трудового, физического, художественно-эстетического воспитания, а также в некоторых исследованиях рассматривается процесс экологического и правового воспитания.

критерии воспитанности — показатели уровня сформированности различных качеств личности, то есть практическое поведение личности в определенной ситуации, выполнение им требуемых действий, свидетельствующих об отсутствии или наличии определенных качеств. Например: доброжелательность – умение добросовестно и качественно исполнять решения коллектива и умение сочетать исполнительность с самостоятельностью и инициативой. Критерии воспитанности делятся на *содержательные*, выделяющие адекватные изучаемому качеству показатели и *оценочные*, связанные с возможностью более или менее точной фиксации интенсивности проявления диагностируемого качества; *общие*, диагностирующие конечные результаты, и частные, анализирующие промежуточные результаты, связанные с выработкой отдельных свойств, черт, качеств; *критерии*,

связанные с проявлением результатов воспитанности во внешней форме – суждениях, оценке, поступках, действиях личности, и критерии, связанные с явлениями, скрытыми от глаз воспитателя – мотивация, убеждения, планы, ориентации и т.д.

показатели воспитанности — показателем воспитанности является направленность внимания ребёнка «на объект», «на других людей», «на себя»; А так же выделение положительной направленности – на добро, созидание – и отрицательной – на зло, разрушение; Показателем воспитанности является наличие социально значимых качеств личности.

праздник — это прекрасная ситуация для активизации речи, ее коммуникативной функции. Праздник – это речевая среда, которая так необходима детям. Праздник раскрывает богатейшие возможности всестороннего развития ребенка. Праздники – это радость общения, радость творчества и сотворчества, радость самовыражения, радость раскрепощения и взаимообогащения.

традиции — это определенные элементы культурного и социального наследия, которые передаются из поколения в поколение и сохраняются в рамках конкретной общности, этноса или народа, в течение длительного времени.

образовательное событие — это ситуация, которая переживается и осознаётся ребёнком как значимая в его собственном образовании. Дошкольник, принимает участие в собственном событии, переживает его. Образовательное событие – специальная форма организации и реализации образовательной деятельности.

занятие — специально организованная форма взаимодействия педагога с ребенком, направленная на достижение определенного результата, чётко регламентированная временем и местом в распорядке дня, длительностью в соответствии с возрастом детей специально организованная форма образовательного процесса в элементарной учебной деятельности дошкольника.

игра — Игра как законное педагогическое средство, как педагогический феномен, который обладает повышенным воспитательно-образовательным потенциалом, т.е. возможностями. Игра является педагогической формой, системой взаимоотношений, деятельностью.

Библиография

Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы) (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ.

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).