

Конспект занятия по развитию речи в старшей группе.

Тема: Составление рассказа – описания
по картине «Камчатский край».

Воспитатель высшей категории: Дерябина А.М.

Тема: «Камчатский край».

Программное содержание:

Обучение составлению рассказа по картине. Расширение словарного запаса (прилагательные, глаголы, предлоги). Употребление в речи распространённых предложений. Обучение эмоциональному рассказыванию, интонация, развитие артикуляционного аппарата (сила голоса). Совершенствование навыка анализа предложения. Умение работать по мнемотаблице.

Демонстрационный материал:

Картина «Камчатский край». Картинки животных: медведь, лиса, белка, заяц, олень, рыба. Мнемотаблица из отдельных карточек. Схема предложения (на магнитах). Этническая музыка.

Раздаточный материал:

Набор «Схема предложения».

Ход НОД:

1. Вводное слово. Музыкальное сопровождение.

Дети стоят у доски. Педагог обращает внимание детей на картину «Камчатский край».

- Кто знает, как называется наш край? (Камчатка). Давайте вместе проговорим название нашего края, тихо (громче, ещё громче) прихлопывая: Кам-чат-ка. Закончим предложение: Мы живём на ... (Кам-чат-ке).

Педагог демонстрирует карточку 1 и с детьми проговаривает предложение ещё раз.

2. Д. У. «Составь картину».

Педагог демонстрирует карточку 3, просит детей разместить картинки с изображением животных на картине, обращая внимание на предлоги, проговаривания полного предложения детьми.

- Пока мы играли, с нашей картиной что – то случилось? (исчезли все животные). Давайте восстановим картину.

- **Около** вулкана бежит рыжая лиса.

- **За** кустом спрятался трусливый заяц.

- Бурый медведь ловит рыбу **в** реке.

- **На** дереве сидит пушистая белка.

- Рогатый олень ищет мох **на** земле.

- **В** реках плавает удивительная рыба.

Педагог предлагает детям сесть и начинает рассказ демонстрируя карточки, знакомя с содержанием символов, которые помещает под картину:

- Мы живём **на** Камчатке. Здесь много гор, вулканов, лесов, рек. **В** лесу живёт много диких животных. **Около** вулкана бежит рыжая лиса. **За** кустом

спрятался трусливый заяц. Бурый медведь ловит рыбу в реке. **На** дереве сидит пушистая белка. Рогатый олень ищет мох **на** земле. **В** реках плавает удивительная рыба. Берегите природу Камчатки!

3.. Д. И. «Укрась слово».

Педагог обращает внимание на перевёрнутые карточки на столе с изображением животных. Предлагает детям вытащить любую и сказать кто изображён.

- О ком я рассказала в своём рассказе? (лисе, зайце, медведе, белке, олене, рыбе).

- лиса какая? (рыжая лиса)

- заяц какой? (трусливый заяц)

- медведь какой? (бурый медведь)

- белка какая? (пушистая белка)

- олень какой? (рогатый олень)

- рыба какая? (удивительная рыба)

4. Физминутка. Имитация движений по тексту.

- Рыжая лиса что делает? (бежит).

- Трусливый заяц что сделал? (спрятался).

- Бурый медведь что делает в реке? (ловит).

- Пушистая белка что делает? (сидит).

- Рогатый олень что делает? (ищет).

- Удивительная рыба что делает в реке? (плавает).

- Берегите природу Камчатки! (Дети грозят пальчиком).

5.Д. У. «Покажи правильный символ».

Педагог проговаривает предложение из рассказа – описания картины, а дети находят нужную карточку. Проговаривают предложение за педагогом.

Рассказ педагогом.

- Мы живём **на** Камчатке. Здесь много гор, вулканов, лесов, рек. **В** лесу живёт много диких животных. **Около** вулкана бежит рыжая лиса. **За** кустом спрятался трусливый заяц. Бурый медведь ловит рыбу **в** реке. **На** дереве сидит пушистая белка. Рогатый олень ищет мох **на** земле. **В** реках плавает удивительная рыба. Берегите природу Камчатки!

6. Рассказы детей.

7. Упражнение «Выложи схему».

Один ребёнок работает у доски, остальные на местах.

- Мне очень понравилось предложение: Берегите природу Камчатки!

- Давайте его запишем, но писать мы пока не умеем. Что нам поможет? (Кирпичики). Перечислите слова в предложении. Посчитаем сколько слов в предложении? (3).

Педагог медленно проговаривает каждое слово, ребёнок выкладывает схему предложения, выясняют какое первое (второе, третье) слово. Работа со схемой: обращает внимание детей, почему первое слово обозначено главным кирпичиком, прячет кирпичик и выясняет, какое слово пропало.