

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Центр развития ребёнка – детский сад №39»

683024 Камчатский край г. Петропавловск – Камчатский, ул. Толстого, 2

тел. 23-27-39; 23-08-88; факс: 23-27-39; e-mail: mdou-39@pkgo.ru;

сайт: детсад39.рф

«ПРИНЯТО»

на заседании

Педагогического Совета

Протокол № 47 от 24.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая МАДОУ

«ЦРР – детский сад №39»

_____ А.А. Мойсюк

Приказ № 573-П от 24.08.2022 г.

Годовой план работы на 2022-2023 учебный год

г.Петропавловск-Камчатский
2022г.

1.1. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА АНАЛИЗА РАБОТЫ ЗА ПРОШЕДШИЙ ГОД

| Направления анализа | Достижения | Факторы, влияющие на достижения | Выявленные проблемы | Причины возникновения проблем | Задачи на следующий учебный год | Планируемые действия по выполнению задач | Планируемые результаты |
|--|---|---|---|---|--|---|--|
| Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детям дошкольного возраста | По сравнению с предыдущими годами, заболеваемость воспитанников существенно снизилась. | Применение современных здоровьесберегающих технологий в ДОУ, успешная реализация дополнительной программы «Будь здоров» в соляной пещере. Также большое внимание уделялось столовому этикету. | Недостаточная ориентированность педагогического персонала в вопросах физического воспитания детей. | Отсутствие самообразования и повышения квалификации в данном направлении. | 1) Повышать качество, проводимых педагогами, мероприятий, связанных с физическим развитием воспитанников. 2) Расширять область применения здоровьесберегающих технологий в развитии детей. 3) Формировать правильные привычки и стремление к здоровому образу жизни у воспитанников. | - организация семинаров-практикумов для педагогов по данному направлению; - оперативный контроль физкультурных занятий с целью повышения их качества; - организация сотрудничества с родителями воспитанников. | Работа ДОУ по эффективной здоровьесберегающей системе. |
| Результаты выполнения образовательной программы ДОО по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, | Ср. % полностью сформированных показателей по обр.областям: СКР 63% ПР 60% РР 55% ХЭР 48% ФР 66% | Работа по чётко выстроенной системе образовательного процесса; мониторинг освоения навыков детьми. | В средней группе комб. напр-ти, имеются дети с несформированными показателями по следующим обр.областям: СКР 21% ПР 21% РР 17% ФР 17% | Низкая посещаемость данных воспитанников в течение года. | 1) Увеличить процент высокого уровня развития по всем образовательным областям во всех возрастных группах. 2) Вовлекать детей к проявлению патриотизма, активной жизненной позиции, уважению традиционных ценностей. | - проведение консультаций и семинаров с педагогами по вопросам улучшения качества образовательных услуг; - оптимизировать функции планирования образовательного процесса; - усилить контроль за качеством и методической составляющей | Качественное предоставление образовательных услуг воспитанникам ДОУ. |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|--|
| физическое развитие | | | | | | проводимых занятий; - уделить особое внимание нравственно-патриотическому воспитанию. | |
| Анализ сформированности социальных и психологических качеств личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования | На момент выпуска из образовательной организации, у основной части воспитанников (84%) сформирована психологическая, социальная и личностная готовность к школе. | Активное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями; реализация программы дополнительного образования по подготовке к школе. | У 16% воспитанников недостаточная сформированность готовности к школе по психологическим, социальным и личностным показателям. | В большей степени повлияли индивидуальные особенности воспитанников. | Совершенствовать индивидуальную работу с воспитанниками. | - прописывать индивидуальную работу в планах ВОР и во всех конспектах воспитательно-образовательной деятельности. | Активное включение личностно-ориентированного подхода в работе педагогов с детьми. |
| Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов | Присвоение высшей и первой категории педагогам ДОУ | Замотивированность педагогов; стремление к развитию; слаженная работа в команде педагогов ДОУ. | Недостаточная ориентированность молодых педагогов в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. | Недостаточный контроль за организацией образовательного процесса; низкий уровень работы по самообразованию молодых специалистов. | 1) Повысить профессиональную компетенцию педагогов. 2) Увеличить количество педагогов, аттестовывающихся на первую и высшую категорию. | - реализация программы «Школа молодого педагога»; - проведение консультаций и семинаров с педагогами по вопросам улучшения качества образовательных услуг. | Высокий уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. |
| Анализ взаимодействия с родителями воспитанников | Активное вовлечение родителей в жизнь детского сада. | Организация мероприятий с родителями. | Настороженность молодых родителей по отношению к педагогам и ДОУ в целом. | Первый год посещения ДОУ детьми; недостаточное количество очных мероприятий с родителями (собрания, мастер-классы, консультации, круглые столы, дни открытых дверей и т.д.). | 1) Активизировать работу по проведению очных мероприятий с родителями. 2) Совершенствовать работу педагогов с родителями (этикет общения, индивидуальные беседы, консультации и пр.). | - написание педагогами плана работы с родителями и четкое следование ему; - организация очных мероприятий с родителями; | Взаимодействие детского сада и семьи через заинтересованность родителей в образовательном процессе и жизни ДОУ в целом; партнёрский стиль отношений с педагогами |
| Анализ результатов коррекционной работы | Улучшение показателей воспитанников с ОВЗ. | Слаженная коррекционная работа педагогов ДОУ. | У некоторых воспитанников остается несформированный | Низкая посещаемость данных воспитанников в течение года. Отсутствие обратной | 1) Повышать посещаемость ДОУ воспитанниками с ОВЗ. 2) Создание | - внедрение и применение здоровьесберегающих технологий; - соблюдение | Улучшение показателей по КРР воспитанников с |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | уровень показателей по образовательным областям. | связи от родителей (законных представителей) по вопросам КРР. | преимущества детского сада и семьи в вопросах КРР. | двигательного режима; - вовлечение родителей в КРР (выполнение рекомендаций специалистов, индивидуальные консультации, | ОВЗ. |
| Итоги административно-хозяйственной работы | Асфальтовое и резиновое (беспыльное) покрытие территории детского сада и площадок. Закуп нового оборудования для зимнего сада: лабиринт «Лужок», лабиринт «Домик», планетарий, сухой бассейн. | Рациональное использование бюджетных средств. Активная работа руководителя с вышестоящим органом. | Нехватка унитазов в сан.узлах 9 групповых помещений; необходимость ремонтных работ двух групп. | Увеличение списочного состава в группах в связи с возросшей потребностью в местах в ДОУ. | 1) Установка дополнительных унитазов в группах. 2) Ремонтные работы двух групп. | - составление сметы; - согласование работ с вышестоящим органом; - подбор подрядчиков. | Улучшение условий детского сада для безопасного и комфортного пребывания детей. |

1.2. ОСНОВНЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ, ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ

| Объекты, подвергающиеся анализу | Состояние объектов на начало учебного года | Характеристика оснащения объектов |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Здание детского сада (ул. Толстого, д. 2, г. Петропавловск – Камчатский, Камчатский край, 683024). | Хорошее | Здание состоит из двух этажей, оснащено всеми необходимыми коммуникациями, имеет свежий фасад. Прилегающая территория достаточно большая, включает в себя игровые площадки для каждой группы; огорожена забором по всему периметру, калитка оборудована домофоном. Изнутри и снаружи здание полностью оборудовано видеокамерами. На территории располагается складское помещение и бак для мусора, расположенные с соответствиями со всеми требованиями. |
| Групповые комнаты | Хорошее | Всего функционирует 11 групп, из которых 7 общеразвивающей направленности, 3 комбинированной. Все группы имеют отдельные спальни, отдельный вход. Группы полностью оснащены необходимой мебелью для детей и сотрудников. 5 групп (младшие) оснащены интерактивными столами, 6 групп (средние, старшие, подготовительные) - проекторами и интерактивными досками. В каждой группе имеется ноутбук. Предметно-пространственная среда групп полностью соответствует требованиям СанПин, ФГОС ДО, Федеральным законом об образовании. |
| Спортивный зал | Хорошее | В зале постелено качественное половое покрытие; обновлён потолок. Зал полностью оснащен необходимым оборудованием. |
| Музыкальный зал | Хорошее | Полностью оборудован современной аппаратурой, освещением. Предметно-развивающая среда полностью оснащена программно-методическим, дидактическим материалом. |

| | | |
|---------------------------|---------|---|
| Методический кабинет | Хорошее | В кабинете достаточно методической литературы и дидактических пособий, для организации образовательных услуг. Также оборудовано место с орг.техникой для работы педагогов. |
| Кабинет психолога | Хорошее | Для работы психолога с детьми оборудован центр сенсорной релаксации, БОС, интерактивный стол, интерактивная доска. Предметно-пространственная среда насыщенная, соответствует всем требованиям. |
| Кабинет логопеда | Хорошее | Оборудован интерактивной доской, интерактивным столом, разнообразными дидактическими пособиями и материалами для качественного предоставления коррекционно-развивающего обучения. |
| Кабинет дефектолога | Хорошее | Оборудован интерактивной доской, интерактивным столом, разнообразными дидактическими пособиями и материалами для качественного предоставления коррекционно-развивающего обучения. |
| Пищеблок | Хорошее | Находится на 1 этаже; оснащен современным оборудованием включая новый пароконвектомат. |
| Прачечная | Хорошее | Находится на первом этаже, оснащён современным оборудованием. |
| Медицинский кабинет | Хорошее | Лицензированный медицинский кабинет, с достаточным оснащением и помещениями. |
| Участки для каждой группы | Хорошее | Для каждой группы имеется свой участок с достаточным оборудованием для реализации двигательной активности. |

| | | |
|---|---------|--|
| Физкультурная площадка | Хорошее | Качественное новое асфальтовое покрытие позволяет проводить различные физкультурные мероприятия, подвижные игры на свежем воздухе. |
| Огород, сад, экологическая тропа для проведения исследовательской деятельности детей и воспитывающих взрослых, а также освоения культурных практик человека | Хорошее | В зимнем саду имеется экологическая беседка, достаточное количество зелёных насаждений; оборудование для реализации двигательной активности в период неблагоприятных погодных условий. |

1.3. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

| № п/п | Ф. И. О. | Должность | Образование | Категория |
|-------|---------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------|
| 1 | Гавричкова Екатерина Николаевна | воспитатель | Высшее | Первая |
| 2 | Ганноха Ольга Ивановна | воспитатель | Высшее | Высшая |
| 3 | Дерябина Анна Михайловна | воспитатель | Высшее | Высшая |
| 4 | Иванюшина Светлана Викторовна | педагог-психолог | Высшее | Высшая |
| 5 | Ковальчук Евгения Валентиновна | музыкальный руководитель | Среднее-специальное | Первая |
| 6 | Кривошапова Ольга Александровна | воспитатель | Высшее | Первая |
| 7 | Махова Вера Викторовна | учитель-логопед | Высшее | Высшая |
| 8 | Медведева Владлена Владимировна | воспитатель | Высшее | |
| 9 | Мокряк Людмила Васильевна | воспитатель | Высшее | Высшая |
| 10 | Монгуш Сайзана Радиславовна | воспитатель | Высшее | |
| 11 | Муравьева Полина Васильевна | воспитатель | Среднее профессиональное | |
| 12 | Николаева Елена Васильевна | Инструктор по ф.к. | Высшее | Высшая |
| 13 | Николаева Екатерина Сергеевна | воспитатель | Высшее | Первая |
| 14 | Рыжикова Светлана де Пятро | воспитатель | Высшее | Первая |
| 15 | Рычкова Тамара Ильинична | воспитатель | Среднее профессиональное | Первая |
| 16 | Селина Наталья Юрьевна | воспитатель | Среднее-специальное | Первая |

| | | | | |
|----|------------------------------|-----------------|--------------------------|--------|
| 17 | Урбан Анна Вадимовна | воспитатель | Среднее профессиональное | |
| 18 | Цысь Зоя Олеговна | воспитатель | Высшее | |
| 19 | Чеботарь Надежда Григорьевна | воспитатель | Высшее | Первая |
| 20 | Шатунова Оксана Владимировна | учитель-логопед | Высшее | |

2. ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Целью на 2022 – 2023 учебный год МАДОУ «ЦРР – детский сад №39» является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Формировать предпосылки здорового образа жизни дошкольников на основе создания эффективной здоровьесберегающей системы в ДОУ.
2. Продолжать углубленную работу с педагогами по речевому развитию дошкольников посредством различных технологий.
3. Воспитывать социально ответственную и гармонично развитую личность дошкольника посредством развития у детей системы базовых и духовно-нравственных ценностей.

СЕНТЯБРЬ

1. Организационно-методическая работа с кадрами

| Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми педагогами, самообразование, курсовая подготовка) | Консультации | Коллективные просмотры и смотры-конкурсы | Педагогические советы, семинары, круглые столы | Работа проектных групп | Совещания при заведующем, собрания трудовых коллективов |
|--|---|--|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p><u>Анкетирование педагогов</u> Цель: выявление проблемных зон в профессиональной компетенции педагогов. <u>Консультация для молодых специалистов по закрытию табеля посещаемости воспитанников.</u> Цель: помощь в работе, для предупреждения ошибок и корректировок. <i>Ответственный: зам.зав. по ВМП</i></p> | <p><u>Карточное планирование</u> : Цель: просвещение педагогов по вопросам карточного планирования, помощь по внедрению в практику. <i>Ответственный: зам.зав. по ВМП</i></p> | <p><u>Смотр предметно-развивающей среды в группах.</u> Цель: подведение итогов готовности групп к учебному году. <i>Ответственный: зам.зав. по ВМП</i></p> | <p><u>«Установочный педсовет»</u> Цель: подведение итогов ЛОК, знакомство с годовым планом работы, принятие и утверждение локальных документов. <i>Ответственный: зам.зав. по ВМП</i></p> | <p><u>Встреча с творческой группой по разработке карточного планирования.</u> Цель: обсуждение готовых разработок, решение текущих вопросов перед внедрением карточного планирования в работу ДОУ. <i>Ответственный: зам.зав. по ВМП</i></p> | <p>Обсуждение актуальных вопросов административной работы: - утверждение плана на месяц; - усиление мер по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса; - организация питания.</p> |

2. Изучение состояния педагогического процесса

Виды контроля

| Предварительный | Текущий | | | | Оперативный | Фронтальный |
|--------------------------------------|---------------------|--------------|---|----------|---|-------------|
| | <u>Тематический</u> | | | Итоговый | | |
| | Обзорный | Персональный | 3 | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| <u>Организация развивающей среды</u> | | | | | <u>Осмотр группы.</u> Цель: решение вопросов о выполнении правил | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| во всех возрастных группах. Цель: проверка готовности групп к учебному году. | | | | санитарного состояния, соблюдении режима дня. | |
| 3. Психолого-педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников | | | | | |
| Реализация регионального компонента | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.) | | | События этнокультурной и социальной направленности | |
| 1 | 2 | | | 3 | |
| | Развлечение «День знаний». Цель: приобщение детей к социокультурным нормам общества. <i>Ответственные: зам.зав. по ВМР</i> | | | | |
| 4. Взаимодействие с родителями | | | | | |
| Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи | Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия | | | Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми | |
| 1 | 2 | | | 3 | |
| | Обновление стендов в родительских уголках. Цель: актуализация информации в соответствии с возрастом, временем года и пр. <i>Ответственные: зам.зав. по ВМР, воспитатели.</i> | | | | |
| 5. Направленность работы творческих групп | | | | | |
| Физическое развитие | Познавательное и речевое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Предметно-пространственная развивающая среда | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| <u>Анализ проблемного поля, выявленного при мониторинге предыдущего года; создание проекта, решающего проблемы.</u> Цель: модернизация образовательного процесса на основе введения единой комплексной оздоровительно-развивающей среды с | <u>Определение ведущих тем для сопровождения родительской ответственности детского сада в рамках данного направления.</u> Цель : просвещение родителей в рамках | <u>Создание проекта «Руководство развитием игровой деятельности во всех возрастных группах».</u> Цель: создание алгоритмов руководства игровой деятельности детей 2–7 лет для | <u>Разработка читательского журнала для семейного чтения.</u> Цели: пропаганда активного чтения в семье, практико-ориентированное просвещение родителей в необходимости создания благоприятных условий | Круглый стол «Детский сад – модель социума для ребенка». Цель : побуждение к осознанию главной задачи воспитателя – обеспечение оптимальных и комфортных условий для развития каждого ребенка. | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| использованием здоровьесберегающих технологий | познавательно-речевого развития ребенка-дошкольника. | воспитателей и родителей. | для формирования у детей интереса к книге, чтению | |
| 6. Административно-хозяйственная работа | | | | |
| Материально-техническое обеспечение | Улучшение условий труда сотрудников | | Охрана жизни и здоровья воспитанников и сотрудников | |
| 1 | 2 | | 3 | |
| <u>Анализ соответствия требованиям СанПиНа к маркировке и подбору мебели в группах детского сада.</u> <i>Ответственные: зам.зав. по АХЧ, зам.зав.по ВМП, воспитатели групп</i> | <u>Работа по благоустройству территории. Подготовка овощехранилища к зимнему периоду.</u> <i>Ответственный: зам.зав. по АХЧ</i> | | <u>Проведение всех видов (вводный, текущие, целевые и т. п.) инструктажей по ТБ, охране труда и охране жизни и здоровья детей и сотрудников.</u> <i>Ответственный: зам.зав. по АХЧ</i> | |
| 7. Работа методического кабинета | | | | |
| Повышение квалификации педагогов | Годовой круг родительских собраний | | Изучение педагогической и психологической литературы | |
| 1 | 2 | | 3 | |
| <u>Формирование списка претендентов на повышение квалификации с указанием сроков.</u> <i>Ответственный: зам.зав. по ВМП</i> | | | <u>Воспитываем вместе с семьей: пособие для педагогов и родителей / под ред. Е. С. Евдокимовой. М.: ТЦ «Сфера», 2006</u> | |
| 8. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства | | | | |
| Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства) | Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека) | Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы) | Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы (в том числе вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| <u>Встреча-знакомство с сотрудниками автогородка.</u> Цель: согласование планов на осенний период, изучение специфики работы и взаимодействия. <i>Ответственные: сотрудники автогородка, зам.зав. по ВМП.</i> | | | | |

ОКТАБРЬ

1. Организационно-методическая работа с кадрами

| Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми педагогами, самообразование, курсовая подготовка) | Консультации | Коллективные просмотры и смотры-конкурсы | Педагогические советы, семинары, круглые столы | Работа проектных групп | Совещания при заведующем, собрания трудовых коллективов |
|---|---|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p><u>Организация проектной-деятельности в ДОО с использованием информационно-коммуникационных технологий.</u> Цель: повышение квалификации педагогов. <i>Ответственный: зам.зав. по ВМР, сотрудники КИРО.</i></p> <p><u>Геймификация как способ повышения мотивации и познавательной активности обучающихся.</u> Цель: повышение квалификации педагогов. <i>Ответственный: зам.зав. по ВМР, сотрудники КИРО.</i></p> | <p><u>«Культура речи воспитателя»</u> Цель: повышение профессиональной компетенции педагогов. (соответственно 2 год.задаче)</p> | <p><u>Мастер-класс по применению здоровьесберегающих технологий на практике</u> Цель: распространение передового педагогического опыта воспитателей со стажем. <i>Ответственный: зам.зав. по ВМР, воспитатели.</i></p> | <p><u>Семинар «Здоровьесберегающие технологии».</u> Цель: просвещение педагогов по применению современных здоровьесберегающих технологий в ДОУ (соответственно 1 год. задаче). <i>Ответственный: зам.зав. по ВМР</i></p> | <p><u>Встреча с творческой группой по разработке карточного планирования.</u> Цель: подведение первых итогов по применению карточного планирования на практике, внесение корректировок. <i>Ответственный: зам.зав. по ВМР</i></p> | <p>1. <u>Утверждение плана работы на месяц.</u> Цель: обозначение ведущих направлений и тем месяца, определение ответственных за мероприятия: организация работы по защите прав воспитанников в детском саду и семье, организация работы с семьями СОП и группы риска, повышение квалификации педагогических работников, организация работы по сохранению и укреплению здоровья детей, проведение мероприятий по профилактике гриппа и ОРЗ, подготовка к отопительному сезону. 2. <u>Результативность контрольной деятельности.</u></p> |

2. Изучение состояния педагогического процесса

| Виды контроля | | | | | |
|---|--------------|--------------|---|--|-------------|
| Предварительный | Текущий | | | | |
| | Тематический | | | Оперативный | Фронтальный |
| | Обзорный | Персональный | Итоговый | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p><u>Наблюдение за совместной деятельностью воспитателя и детей.</u></p> | | | <p><u>«Санитарное состояние в группах»</u> Цель: подведение итогов работы по соблюдению санитарного состояния в группах за сентябрь; выявление и оценка</p> | <p><u>Проведение прогулки.</u> Цель: соблюдение методики и структуры прогулки, а также санитарных требований. <i>Ответственные: зам. зав. по ВМР</i></p> | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|--|--|
| Цель: изучение состояния готовности молодых педагогов к совместной деятельности с детьми, своевременное выявление и корректировка ошибок в работе воспитателя. <i>Ответственные: зам. зав. по ВМР</i> | | | сильных и слабых сторон деятельности персонала. <i>Ответственные: зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХЧ.</i> | | |
| 3. Психолого-педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников | | | | | |
| Реализация регионального компонента | | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.) | | События этнокультурной и социальной направленности | |
| 1 | | 2 | | 3 | |
| <u>Информационный проект «Улицы моего города».</u> Цель - результат: развитие социокультурных практик в определении городского пейзажа, особенностей построек, расположения домов, зданий культуры, быта. <i>Ответственные: родители дошкольника</i> | | <u>Праздник «Семейные осенины».</u> Цели: приобщение семьи к социокультурным традициям общества, выстраивание поддерживающего взаимодействия с родителями. <i>Ответственные: зам. зав. по ВМР, музыкальный руководитель, воспитатели, родительская общественность.</i> | | <u>Международный день пожилых людей.</u> Цель: формирование положительного отношения к событийной общности родителей, прародителей, детей. <i>Ответственные: музыкальный руководитель, зам. Зав. по ВМР, воспитатели, родительская общественность.</i> | |
| 4. Взаимодействие с родителями | | | | | |
| Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи | | Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия | | Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми | |
| 1 | | 2 | | 3 | |
| <u>Социально-педагогическая диагностика семей вновь поступивших детей.</u> Цель : ознакомление с опытом семейного воспитания детей, традициями и приоритетами отношений детей и родителей в семье, установками родителей на воспитательно-развивающие элементы. <i>Ответственные: зам. зав. по ВМР, воспитатели.</i> | | <u>Обновление стендов в родительских уголках.</u> Цель: педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития. (соответственно 2 годовой задаче) <i>Ответственные: зам. зав. по ВМР, воспитатели.</i> | | <u>Мастер-класс «Речевые игры»</u> Цель: помощь родителям в применении знаний на практике. | |
| 5. Направленность работы творческих групп | | | | | |
| Физическое развитие | Познавательное и речевое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Предметно-пространственная развивающая среда | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Практическая работа по разработке методических рекомендаций по использованию современных программ и пособий в рамках здоровьесбережения, предлагаемых В. Т. Кудрявцевым, Н. К. Смирновым, Н. Н. Ефименко | Практическая работа по разработке памяток для родителей о применении методов и приемов по формированию у ребенка целостной картины мира | Практическая работа по разработке методических рекомендации для воспитателей по построению предметно-игровой среды с учетом гендерного подхода | Практическая работа по разработке основных психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешность освоения детьми содержания художественно-эстетического развития ребенка | Практическая работа по разработке методических рекомендаций для воспитывающих взрослых «Предметно-пространственная среда носит развивающий характер, стимулирует ребенка, побуждает к деятельности» |
| 6. Административно-хозяйственная работа | | | | |
| Материально-техническое обеспечение | Улучшение условий труда сотрудников | | Охрана жизни и здоровья воспитанников и сотрудников | |
| 1 | 2 | | 3 | |
| <u>Заседание административного совета по охране труда – результаты обследования здания, помещений ДОУ.</u> <i>Ответственный: зам.зав. по АХЧ.</i> | <u>Работа по обновлению мягкого инвентаря – постельного белья.</u> <i>Ответственный: зам.зав. по АХЧ</i> | | <u>Рейд по охране труда.</u> <i>Ответственный: зам.зав. по АХЧ</i> | |
| 7. Работа методического кабинета | | | | |
| Повышение квалификации педагогов | Годовой круг родительских собраний | | Изучение педагогической и психологической литературы | |
| 1 | 2 | | 3 | |
| <u>Помощь педагогам в заполнении нормативно-правовых документов (заявления, характеристики и др.)</u> <i>Ответственный: зам.зав. по ВМР</i> | <u>Установочные родительские собрания по всем возрастным группам.</u> <i>Ответственный: заведующая, зам.зав. по ВМР, воспитатели</i> | | <u>Петровский В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. М.: Просвещение, 1993. 216 с</u> | |
| 8. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства | | | | |
| Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства) | Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, буклеты) | Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы) | Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы (в том числе вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность) | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | <p><u>Организация занятий подготовительных групп на территории автогородка.</u> Цель: развитие основ безопасности дорожного движения воспитанников. <i>Ответственные: сотрудники автогородка, зам.зав. по ВМР.</i></p> |

НОЯБРЬ

1. Организационно-методическая работа с кадрами

| Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми педагогами, самообразование, курсовая подготовка) | Консультации | Коллективные просмотры и смотры-конкурсы | Педагогические советы, семинары, круглые столы | Работа проектных групп | Совещания при заведующем, собрания трудовых коллективов |
|--|---|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p><u>Диагностика «Уровень подготовленности в профессии».</u> Цель: определение педагогических умений и навыков педагога. <i>Ответственный: зам.зав. по ВМР, педагог-психолог.</i></p> | <p><u>«Методика проведения занятий по развитию речи»</u> Цель: повышение профессиональной компетенции педагогов. (соответственно 2 год.задаче) <i>Ответственный: зам.зав. по ВМР, учитель-логопед.</i></p> | <p><u>Смотр-конкурс НОД по развитию речи.</u> Цель: распространение передового педагогического опыта, повышение профессиональной компетенции. <i>Ответственный: зам.зав. по ВМР, воспитатели.</i></p> | <p><u>Круглый стол «Формирование здорового образа жизни у детей и их родителей».</u> Цель: просвещение педагогов по применению современных здоровьесберегающих технологий в ДОУ (соответственно 1 год. задаче). <i>Ответственный: зам.зав. по ВМР</i></p> | <p><u>Разработка анкет для родителей по выявлению трудностей в организации деятельности по развитию речи у детей в домашних условиях.</u> <i>Ответственный: руководитель проектной группы</i></p> | <p>1. <u>Утверждение плана работы на месяц.</u> Цель: обозначение ведущих направлений и тем месяца, определение ответственных за мероприятия: организация работы по защите прав воспитанников в детском саду и семье, организация работы с семьями СОП и группы риска, повышение квалификации педагогических работников, организация работы по сохранению и укреплению здоровья детей, проведение мероприятий по профилактике гриппа и ОРЗ, подготовка к ото-</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | пительному сезону. <u>2. Результаты инвентаризации.</u> Цель: рассмотрение проекта плана приобретения оборудования и инвентаря. |
| 2. Изучение состояния педагогического процесса | | | | | |
| Виды контроля | | | | | |
| Предварительный | Текущий | | | Оперативный | Фронтальный |
| | Тематический | | | | |
| | Обзорный | Персональный | Итоговый | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <u>Наблюдение за совместной деятельностью воспитателя и детей.</u> Цель: изучение состояния готовности молодых педагогов к совместной деятельности с детьми, своевременное выявление и корректировка ошибок в работе воспитателя. <i>Ответственные: зам. зав. по ВМР</i> | <u>«Здоровьесбережение в детском саду».</u> Цель: ознакомление с технологиями, применяемыми в детском саду в рамках здоровьесбережения, и проверка их эффективности. <i>Ответственные: зам. зав. по ВМР</i> | | <u>«Коэффициент заболеваемости в детском саду».</u> Цель: изучение профилактической работы, направленной на поддержание здоровья детей (отчет по результатам проверки представить на совещании к концу месяца). <i>Ответственные: зам. зав. по ВМР</i> | <u>Проведение прогулки.</u> Цель: соблюдение методики и структуры прогулки, а также санитарных требований. <i>Ответственные: зам. зав. по ВМР</i> | <u>«Выполнение норм СанПиНа».</u> Цель: проведение контроля за работой детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности. <i>Ответственные: зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХЧ.</i> |
| 3. Психолого-педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников | | | | | |
| Реализация регионального компонента | | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.) | | События этнокультурной и социальной направленности | |
| 1 | | 2 | | 3 | |
| <u>Экологическая тропа «Камчатский лес».</u> Цель - результат: освоение социокультурного опыта через организацию экологической тропы. <i>Ответственные: зам. Зав. по ВМР, специалисты, воспитатели, родители дошкольника.</i> | | <u>Досуг «День матери».</u> Цели: освоение детьми культурных традиций общества; поддержка семьи; формирование положительного отношения у дошкольников к образу мамы (труженицы, устроительницы уюта в доме). | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <i>Ответственные: зам. зав. по ВМР, музыкальный руководитель, воспитатели, родительская общественность.</i> | | |
| 4. Взаимодействие с родителями | | | | |
| Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи | | Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия | | Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми |
| 1 | | 2 | | 3 |
| | | <u>Обновление стендов в родительских уголках.</u> Цель: педагогическое просвещение родителей по вопросам организации правильного питания. (соответственно 1 годовой задаче) <i>Ответственные: зам.зав. по ВМР, воспитатели.</i> | | <u>Семейная гостиная «Мужское воспитание».</u> Цели: показать воспитывающим взрослым значение отцовского, мужского воспитания в семье; развивать сотворчество, отцов и детей; показывать образцы мужского воспитания родительской и педагогической общественности. <i>Ответственные: воспитатели, родители.</i> |
| 5. Направленность работы творческих групп | | | | |
| Физическое развитие | Познавательное и речевое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Предметно-пространственная развивающая среда |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <u>Совещание.</u> Цели: изучение имеющихся авторских пособий по здоровьесбережению; выделение нескольких групп, в которых используются разные подходы к охране здоровья; рассмотрение возможности использования их в практике воспитателей и родителей. | Практическая работа по разработке рекомендаций к организации развивающей среды в детском саду и семье дошкольника. | Практическая работа по составлению памяток и методических рекомендаций для родителей «Игра – средство познавательного и социального развития, формирования у дошкольников общечеловеческой и краеведческой культуры». | Практическая работа по разработке программы для расширения границ образовательного и реального пространства ребенка (организация экологической тропы) | Практическая работа по разработке плана по обогащению предметно-развивающей среды в разных возрастных группах детского сада |
| 6. Административно-хозяйственная работа | | | | |
| Материально-техническое обеспечение | Улучшение условий труда сотрудников | | Охрана жизни и здоровья воспитанников и сотрудников | |
| 1 | 2 | | 3 | |
| <u>Проверка освещения ДОУ, работа по дополнительному освещению ДОУ.</u> | <u>Работа по улучшению зимнего сада – закупка необходимого оборудования и материалов.</u> <i>Ответственный: зам.зав. по АХЧ</i> | | <u>Текущие инструктажи по ТБ и охране жизни и здоровья детей и сотрудников.</u> <i>Ответственный: зам.зав. по АХЧ</i> | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <i>Ответственный: зам.зав. по АХЧ.</i> | | | |
| 7. Работа методического кабинета | | | |
| Повышение квалификации педагогов | Годовой круг родительских собраний | | Изучение педагогической и психологической литературы |
| 1 | 2 | 3 | |
| <u>Помощь педагогам в формировании портфолио для аттестации.</u> <i>Ответственный: зам.зав. по ВМР</i> | | | <u>Евдокимова Е. С., Кудрявцева Е. А. Новый взгляд на родительские собрания // Дошкольное воспитание. 2007. № 5. С. 116–119</u> |
| 8. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства | | | |
| Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства) | Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека) | Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы) | Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы (в том числе вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <u>Создание образовательных маршрутов выходного дня для педагогов и родителей.</u> Цель: возможность детскому саду участвовать в различных мероприятиях, организуемых учреждениями дополнительного образования. <i>Ответственные: зам. зав. по ВМР, специалисты детского сада, заведующий и специалисты учреждений культуры и искусства</i> | | <u>Организация занятий подготовительных групп на территории автогородка.</u> Цель: развитие основ безопасности дорожного движения воспитанников. <i>Ответственные: сотрудники автогородка, зам.зав. по ВМР.</i> |

ДЕКАБРЬ

1. Организационно-методическая работа с кадрами

| | | | | | |
|--|--------------|---|--|------------------------|---|
| Совершенствование профессионального мастерства (работа с | Консультации | Коллективные просмотры и смотр-конкурсы | Педагогические советы, семинары, круглые столы | Работа проектных групп | Совещания при заведующем, собрания трудовых коллективов |
|--|--------------|---|--|------------------------|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| молодыми педагогами, самообразование, курсовая подготовка) | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <u>Анкетирование «Речевое развитие».</u> Цель: определение педагогических умений и навыков педагога в области речевого развития, а также проблемного поля, для своевременной методической помощи. (соответственно 2 год.задаче) <i>Ответственный: зам.зав. по ВМР.</i> | <u>«Духовно-нравственное развитие в современной образовательной системе»</u> Цель: повышение профессиональной компетенции педагогов. (соответственно 2 год.задаче) <i>Ответственный: зам.зав. по ВМР.</i> | | <u>Семинар «Организация двигательной активности в течение дня».</u> Цель: помощь педагогам в правильной организации двигательной активности детей. (соответственно 1 год. задаче). <i>Ответственный: зам.зав. по ВМР</i> | <u>Анализ анкет для родителей по выявлению трудностей в организации деятельности по развитию речи у детей в домашних условиях.</u> <i>Ответственный: руководитель проектной группы</i> | <u>1. Утверждение плана работы на месяц.</u> Цель: обозначение ведущих направлений и тем месяца, определение ответственных за мероприятия: подготовка к новогодним праздникам (педагогическая работа, обеспечение безопасности с родителями, утверждение графика утренников, работа по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья, профилактика травматизма); составление и утверждение графика отпусков на 2023 год. <u>2. Результативность контрольной деятельности.</u> Цель: анализ справок по контролю за месяц, предоставляемых заместителями заведующей. <i>Ответственные: заведующий, зам.зав. по ВМР, зам.зав. по АХЧ.</i> |

2. Изучение состояния педагогического процесса

Виды контроля

| | | | | | |
|---|--------------|---|----------|-------------|-------------|
| Предварительный | Текущий | | | | |
| | Тематический | | | Оперативный | Фронтальный |
| | Обзорный | Персональный | Итоговый | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <u>Планирование психолого-педагогического сопровождения</u> | | <u>«Воспитатель – мастер»</u> Цель: изучение системы работы и распространения передового педагогического опыта | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| <p><u>развития детей дошкольного возраста.</u> Цель: поддержать начинающих воспитателей в написании планов по сопровождению детей; оценить достоинства и недостатки планов. <i>Ответственные: зам. зав. по ВМР</i></p> | | <p>воспитателей, имеющих высокий профессиональный уровень мастерства в проведении мероприятий с учётом регионального компонента. <i>Ответственный: зам. Зав. по ВМР</i></p> | | | |
| 3. Психолого-педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников | | | | | |
| <p>Реализация регионального компонента</p> | <p>Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.)</p> | | <p>События этнокультурной и социальной направленности</p> | | |
| 1 | 2 | | 3 | | |
| <p><u>Информационно-исследовательский проект «Я – Камчадал».</u> Цель - результат : рассматривание достопримечательностей Камчатки, фотографирование, создание альбома. <i>Ответственные: зам. Зав. по ВМР, специалисты, воспитатели, родители дошкольника.</i></p> | <p><u>Семейный праздник «Новый год».</u> Цели: поддержка родителей и воспитателей в развитии взаимодействия в рамках приобщения детей к традициям общества в контексте праздничной культуры. <i>Ответственные: зам. зав. по ВМР, музыкальный руководитель, воспитатели, родительская общественность.</i></p> | | | | |
| 4. Взаимодействие с родителями | | | | | |
| <p>Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи</p> | <p>Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия</p> | | <p>Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми</p> | | |
| 1 | 2 | | 3 | | |
| <p><u>День открытых дверей.</u> Цель: ознакомление родителей с «секретами» воспитания в детском саду; показ способов и методов развития ребенка дошкольного возраста. <i>Ответственные: зам.зав. по ВМР, специалисты ДОУ.</i></p> | <p><u>Буклет для родителей с рекомендациями по изготовлению новогодних игрушек.</u> <i>Ответственные: зам.зав. по ВМР, воспитатели.</i></p> | | <p><u>Мастер-класс «Народная игрушка».</u> Цели: образование родительской ответственности в рамках приобщения ребенка к культурным ценностям человека; объединение воспитательного потенциала семьи и детского сада в совместную деятельность. <i>Ответственные: зам.зав. по ВМР, воспитатели</i></p> | | |
| 5. Направленность работы творческих групп | | | | | |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Познавательное и речевое развитие</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Предметно-пространственная развивающая среда</p> | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|--|--|--|
| <p><u>Практическая работа с воспитателями.</u> Цель: презентация коллективу воспитателей практического материала по технологиям здоровьесбережения.</p> | <p>Практическая работа по разработке буклетов для воспитателей и родителей по развитию речевой компетенции дошкольников.</p> | <p>Круглый стол по вопросам Федерального проекта «Культурный код России».</p> | <p>Практическая работа по разработке памятки для воспитывающих взрослых «Метод пробуждения предельно творческой самодеятельности.</p> | <p>Практическая работа по разработке рекомендаций для воспитателей «Использование портфолио» (папок с работами и пояснениями к ним, документирование художественной деятельности).</p> |
| 6. Административно-хозяйственная работа | | | | |
| Материально-техническое обеспечение | Улучшение условий труда сотрудников | | | Охрана жизни и здоровья воспитанников и сотрудников |
| 1 | 2 | | 3 | |
| <p><u>Работа по составлению нормативной документации.</u> <i>Ответственные: заведующая, зам. Зав. по ВМР, зам.зав. по АХЧ.</i></p> | <p><u>Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную.</u> <i>Ответственный: зам.зав. по АХЧ</i></p> | | <p><u>Оперативное совещание по противопожарной безопасности.</u> <i>Ответственный: зам.зав. по АХЧ</i></p> | |
| 7. Работа методического кабинета | | | | |
| Повышение квалификации педагогов | Годовой круг родительских собраний | | | Изучение педагогической и психологической литературы |
| 1 | 2 | | 3 | |
| <p><u>Сопровождение воспитателей в курсовой подготовке. Просмотр занятий-игр с детьми, подготовка презентационного материала</u> <i>Ответственный: зам.зав. по ВМР</i></p> | <p>Тема «Скоро в школу». Цели : достижение понимания ценности взаимодействия в диаде «педагог – родитель» в проблемном поле воспитания детей; принятие совместного решения действовать, не унижая достоинства ребенка и родителя</p> | | <p>1. <u>Люблинская А. А. Детская психология.</u> М.: Просвещение, 1971. С. 35–155. 2. <u>Веккер Л. М. Психические процессы:</u> в 3 т. Т. I. Л.: ЛГУ, 1974–1981. 3. <u>Теплов Б. М. Психология музыкальных способностей.</u> М., 1947</p> | |
| 8. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства | | | | |
| Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства) | Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека) | Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы) | Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания- встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы (в том числе вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | <u>Экскурсии для педагогов и родителей в</u> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | краевую библиотеку. Цель: постижение культурного наследия края. | |
|--|--|--|--|

ЯНВАРЬ

1. Организационно-методическая работа с кадрами

| Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми педагогами, самообразование, курсовая подготовка) | Консультации | Коллективные просмотры и смотры-конкурсы | Педагогические советы, семинары, круглые столы | Работа проектных групп | Совещания при заведующем, собрания трудовых коллективов |
|--|---|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p><u>Анкетирование «Особенности духовно-нравственного развития детей в ДОУ, виды деятельности духовно-нравственной направленности в ДОУ».</u> Цель: определение педагогических умений и навыков педагога в области духовно-нравственного развития, а также проблемных зон в понимании воспитателем вопроса духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста. (соответственно 3 год.задаче)</p> <p><i>Ответственный: зам.зав. по ВМР.</i></p> | <p><u>«Предметно-развивающая среда в группе по духовно-нравственному воспитанию»</u> Цель: повышение профессиональной компетенции педагогов. (соответственно 3 год.задаче) <i>Ответственный: зам.зав. по ВМР.</i></p> | <p><u>Смотр-конкурс «Уголок духовно-нравственного воспитания».</u> Цель: акцентировать внимание воспитателей на правила и принципы построения предметно-развивающей среды духовно-нравственного воспитания.</p> | <p><u>Круглый стол «Воспитание духовно-нравственных чувств у детей дошкольного возраста».</u> Цель: помочь педагогам «окунуться» в тему, наметить план и пути реализации в отношении духовно-нравственного воспитания. (соответственно 3 год. задаче). <i>Ответственный: зам.зав. по ВМР</i></p> | <p><u>Рабочее совещание по внедрению карточного планирование: анализ работы и результативности.</u> <i>Ответственный: руководитель проектной группы</i></p> | <p>1. <u>Утверждение плана работы на месяц.</u> Цель: обозначение ведущих направлений и тем месяца, определение ответственных за мероприятия: анализ работы по сохранению и укреплению здоровья детей; диагностика и коррекционно-развивающая работа. <i>Ответственные: заведующий, зам.зав. по ВМР, зам.зав. по АХЧ.</i></p> |

2. Изучение состояния педагогического процесса

| Виды контроля | | | | | |
|---|--|--|----------|--|---|
| Предварительный | Текущий | | | | |
| | Тематический | | | Оперативный | Фронтальный |
| | Обзорный | Персональный | Итоговый | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <u>Наблюдение педагогического процесса в первой половине дня</u> Цель: выявление уровня готовности воспитателей целесообразно, систематично в соответствии с планом проводить режимные моменты в каждой возрастной группе. <i>Ответственные: зам. зав. по ВМП</i> | <u>«Социально-коммуникативное развитие»</u> Цель: анализ работы педагогов по социально-коммуникативному развитию. <i>Ответственный: зам. Зав. по ВМП</i> | <u>«Воспитатель – мастер»</u> Цель: изучение системы работы и распространения передового педагогического опыта воспитателей, имеющих высокий профессиональный уровень мастерства в проведении регионального компонента. <i>Ответственный: зам. Зав. по ВМП</i> | | | <u>«Игровая деятельность»</u> Цель: всесторонняя проверка работы воспитателей по развитию игровой деятельности дошкольников. <i>Ответственный: зам. Зав. по ВМП</i> |
| 3. Психолого-педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников | | | | | |
| Реализация регионального компонента | | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.) | | События этнокультурной и социальной направленности | |
| 1 | | 2 | | 3 | |
| <u>Информационно-исследовательский проект «Кухлянка».</u> Цель - результат : рассматривание костюмов коренных жителей Камчатки, декоративная аппликация. <i>Ответственные: зам. Зав. по ВМП, воспитатели</i> | | | | <u>Досуг «Рождественские посиделки»</u> Цель: приобщение детей к этнокультурным событиям. <i>Ответственные: музыкальный руководитель, воспитатели.</i> | |
| 4. Взаимодействие с родителями | | | | | |
| Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи | | Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия | | Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми | |
| 1 | | 2 | | 3 | |
| <u>Встреча-знакомство с семьями воспитанников.</u> Цель: узнать о семьях воспитанников как о многопоколенном сообществе. | | <u>Отразить в семейном календаре праздник – день российской печати (13 января).</u> <i>Ответственные: зам.зав. по ВМП, воспитатели.</i> | | <u>Совместная организация выставки-презентации «Праздники в моей семье»</u> Цели: ознакомление с традициями семей воспитанников; | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| <i>Ответственные: зам.зав. по ВМР, специалисты ДОУ.</i> | | | | | способствование совместной деятельности взрослых и детей. <i>Ответственные: зам.зав. по ВМР, педагоги ДОУ</i> |
| 5. Направленность работы творческих групп | | | | | |
| Физическое развитие | Познавательное и речевое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Предметно-пространственная развивающая среда | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| <u>Презентация опыта здоровьесбережения для родительской общественности</u> Цель: подбор и внедрение здоровьесберегающих технологий в семейную среду дошкольника. здоровьесбережения. | <u>Проектирование.</u> Цель: разработка программы по экологическому образованию родителей и воспитателей и ее внедрение в практику детского сада. | Практическая работа по самообразованию «Классификация игры» С.Л. Новосёлова. Цель: расширение представлений о содержании и классификации игры дошкольника, разработка методических рекомендаций для всех воспитателей. | <u>Проведение мастер-класса для воспитывающих взрослых по теме «Основные методы проектирования художественно-продуктивной деятельности дошкольника».</u> Цели: обогащение знаний и умений воспитателей детского сада индивидуальным опытом; ознакомление с методами и приемами активизации детей в художественно-продуктивной деятельности | <u>Презентация предметно- развивающей среды в старших возрастных группах «Волшебные предметы с волшебными свойствами».</u> Цель: показать, как с помощью фантазии предметы могут превращаться в различные образовательные ситуации и заставляют ребенка задуматься. | |
| 6. Административно-хозяйственная работа | | | | | |
| Материально-техническое обеспечение | Улучшение условий труда сотрудников | | Охрана жизни и здоровья воспитанников и сотрудников | | |
| 1 | 2 | | 3 | | |
| <u>Укрепление МТБ ДОУ – приобретение игровой мебели для группы.</u> <i>Ответственные: заведующая, зам. зам.зав. по АХЧ.</i> | <u>Ревизия электропроводки в ДОУ.</u> <i>Ответственный: зам.зав. по АХЧ</i> | | <u>Проверка состояния охраны труда на пищеблоке</u> <i>Ответственный: заведующий, зам.зав. по АХЧ</i> | | |
| 7. Работа методического кабинета | | | | | |
| Повышение квалификации педагогов | Годовой круг родительских собраний | | Изучение педагогической и психологической литературы | | |
| 1 | 2 | | 3 | | |
| <u>Подготовка стенда «Аттестация воспитателя»</u> <i>Ответственный: зам.зав. по ВМР</i> | | | <u>Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Просвещение. 1975.</u> <u>Эльконин Д. Б. Психология игры. М.: Владос, 1999. 360 с. (Серия «Сам себе психолог»)</u> | | |
| 8. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства | | | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства) | Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека) | Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы) | Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания- встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы (в том числе вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <u>Выставка в детском саду, организованная учреждением культуры и искусства.</u> Цель: развитие взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования (учреждений и искусства). <i>Ответственные: специалисты учреждений культуры и искусства, воспитатели.</i> | | |

ФЕВРАЛЬ

1. Организационно-методическая работа с кадрами

| Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми педагогами, самообразование, курсовая подготовка) | Консультации | Коллективные просмотры и смотр-конкурсы | Педагогические советы, семинары, круглые столы | Работа проектных групп | Совещания при заведующем, собрания трудовых коллективов |
|---|---|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <u>Семинар-практикум «Индивидуальная работа с дошкольником».</u> Цель: ознакомление с принципами организации индивидуальной работы с воспитанниками. <i>Ответственный: зам.зав. по ВМР.</i> | <u>«Методика проведения занятия по ф.к.»</u> Цель: повышение профессиональной компетенции педагогов в данном вопросе; улучшение качества проводимых занятий во время | <u>Коллективный просмотр занятия по физической культуре.</u> Цель: распространение передового опыта инструктора по ф.к. <i>Ответственный: зам.зав. по ВМР, инструктор ф.к.</i> | | <u>Работа по Федеральному проекту «Культурный код России»: разработка концепции видеоролика.</u> <i>Ответственный: руководитель проектной группы</i> | 1. <u>Утверждение плана работы на месяц.</u> Цель: обозначение ведущих направлений и тем месяца, определение ответственных за мероприятия: организация кружковой работы с детьми, взаимодействие с родителями по |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | отсутствия инструктора по ф.к. (соответственно 1 год.задаче) <i>Ответственный:</i> <i>зам.зав. по ВМР,</i> <i>инструктор ф.к.</i> | | | | группам, подготовка к утренникам 8 марта. <i>Ответственные:</i> <i>заведующий, зам.зав. по ВМР,</i> <i>зам.зав. по АХЧ.</i> |
|--|---|--|--|--|---|

2. Изучение состояния педагогического процесса

Виды контроля

| Предварительный | Текущий | | | | |
|--|--------------|--------------|----------|--|-------------|
| | Тематический | | | Оперативный | Фронтальный |
| | Обзорный | Персональный | Итоговый | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <u>«Индивидуальные особенности развития дошкольников»</u> Цель: проверка готовности воспитателя учитывать индивидуальные особенности дошкольников во всех видах деятельности. <i>Ответственные:</i> <i>зам. зав. по ВМР</i> | | | | <u>«Проведение культурно-гигиенических мероприятий с детьми»</u> Цель: решение вопросов, выполнение санитарного состояния, соблюдение режимных моментов. <i>Ответственный: зам.зав. по ВМР</i> | |

3. Психолого-педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников

| Реализация регионального компонента | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.) | События этнокультурной и социальной направленности |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <u>«Сказочная Камчатка».</u> <u>Цель - результат: чтение и обсуждение корякских, эвенских сказок о Камчатке; рассматривание иллюстраций.</u> <i>Ответственные: зам. Зав. по ВМР, воспитатели</i> | <u>Выставка работ, посвящённых Дню Защитника Отечества.</u> Цель: привитие нравственных ценностей, воспитание патриотизма. <i>Ответственные: зам. Зав. по ВМР, воспитатели</i> | |

4. Взаимодействие с родителями

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи | Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия | | Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми | |
| 1 | 2 | | 3 | |
| <u>Встреча-знакомство с семьями воспитанников, как с профессионалами.</u> Цель: знакомство с родителями, как с профессионалами в своей области. <i>Ответственные: зам.зав. по ВМР, специалисты ДОУ, воспитатели.</i> | <u>Наполнение музыкальной среды: народные песни о масленице.</u> <i>Ответственные: зам.зав. по ВМР, воспитатели.</i> | | <u>Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника «8 Марта»</u> Цели: развитие конструктивного <i>Ответственные: зам.зав. по ВМР, педагоги ДОУ</i> | |
| 5. Направленность работы творческих групп | | | | |
| Физическое развитие | Познавательное и речевое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Предметно-пространственная развивающая среда |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <u>Проведение круглого стола воспитателей и родителей.</u> Цели: обсуждение программы здоровьесбережения в детском саду и семье, созданной творческой группой; согласование взаимной ответственности и активности родителей и воспитателей; предоставление родителям право выбора форм участия и степень включённости в процесс сопровождения ребёнка в «мир здоровья и красоты». | <u>Практическая работа по созданию памятки для воспитателей «Как создать ситуацию успеха в деятельности ребёнка по ФЭМП»</u> | <u>Семинар для родителей и воспитателей «Роль взрослого в детской игре».</u> Цель: рассмотрение особенностей развития игровой деятельности в младшем и старшем дошкольном возрасте и роль воспитывающих взрослых в каждом возрастном периоде. | <u>Размышления за «круглым столом»: «Воспитание музыки через духовно-телесный алфавит».</u> Цели: показать педагогам, что накопленный детьми активный опыт в музыкальной деятельности, связанный с движениями, речью, игрой на инструменте, помогает им понимать семантику музыки. | <u>Мастерская «Элемент плана воспитателя «Организация предметно-пространственной развивающей среды»».</u> Цель: взаимообучение по планированию организации предметно-пространственной развивающей среды. |
| 6. Административно-хозяйственная работа | | | | |
| Материально-техническое обеспечение | Улучшение условий труда сотрудников | | Охрана жизни и здоровья воспитанников и сотрудников | |
| 1 | 2 | | 3 | |
| <u>Ревизия продуктового склада. Контроль за кладкой продуктов.</u> <i>Ответственные: заведующая, зам. зам.зав. по АХЧ.</i> | <u>Работа по благоустройству территории</u> <i>Ответственный: зам.зав. по АХЧ</i> | | <u>Проверка организации охраны труда и техники безопасности на рабочих местах.</u> <i>Ответственный: заведующий, зам.зав. по АХЧ</i> | |
| 7. Работа методического кабинета | | | | |
| Повышение квалификации педагогов | Годовой круг родительских собраний | | Изучение педагогической и психологической литературы | |
| 1 | 2 | | 3 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Подбор методической литературы для помощи воспитателям, проходящим аттестацию Ответственный: зам.зав. по ВМП | Тема: «Мир игры» Цели: установление обратной связи с родителями; определение основных условий для развития детской игры | Лекции по психологии // Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. С. 235–363 | |
| 8. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства | | | |
| Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства) | Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека) | Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы) | Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания- встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы (в том числе вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Семинар для педагогов и родителей «История Камчатки» Цель: постижение культурного наследия края. | |

| | | | | | |
|--|--------------|--|---|---|---|
| МАРТ | | | | | |
| 1. Организационно-методическая работа с кадрами | | | | | |
| Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми педагогами, самообразование, курсовая подготовка) | Консультации | Коллективные просмотры и смотр-конкурсы | Педагогические советы, семинары, круглые столы | Работа проектных групп | Совещания при заведующем, собрания трудовых коллективов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <u>Мастер-класс педагога высшей категории «Организация двигательной активности детей дошкольного возраста».</u> Цель: овладение молодыми специалистами навыками организации двигательной активности в условиях ДОУ. | | <u>Коллективный просмотр занятия по духовно-нравственному воспитанию.</u> Цель: повышение профессиональной компетенции педагогов. <i>Ответственный: зам.зав. по ВМП.</i> | <u>Педсовет «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание как условие повышения качества дошкольного воспитания»</u> Цель: закрепление и уточнение знаний педагогов о воспитании патриотических и духовно-нравственных качеств | <u>Разработка карт тематического контроля.</u> <i>Ответственный: руководитель проектной группы</i> | 1. <u>Утверждение плана работы на месяц.</u> Цель: обозначение ведущих направлений и тем месяца, определение ответственных за мероприятия: организация кружковой работы с детьми, взаимодействие с родителями по группам, подготовка к утренникам 8 марта. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| <p>Ответственный: зам.зав. по ВМР.</p> | | | <p>дошкольников в повседневной деятельности. Совершенствование работы в ДОУ по усвоению этических норм.</p> | | <p>Ответственные: заведующий, зам.зав. по ВМР, зам.зав. по АХЧ.</p> |
|--|--|--|---|--|---|

2. Изучение состояния педагогического процесса

Виды контроля

| Предварительный | Текущий | | | | |
|-----------------|--|--------------|----------|-------------|-------------|
| | Тематический | | | Оперативный | Фронтальный |
| | Обзорный | Персональный | Итоговый | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | <p><u>Организация работы педагогов по духовно-нравственному воспитанию детей.</u> Цель: изучение состояния образовательного процесса по данной теме. Ответственный: зам.зав. по ВМР.</p> | | | | |

3. Психолого-педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников

| | | |
|--|--|---|
| <p>Реализация регионального компонента</p> | <p>Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.)</p> | <p>События этнокультурной и социальной направленности</p> |
| 1 | 2 | 3 |
| | <p><u>Семейный праздник «8 Марта»</u> Цель: показать значимость роли мамы в семье, организовать деятельность детей и взрослых в сотворчестве, способствовать сплочению семей группы, детского сада. Ответственные: зам. Зав. по ВМР, музыкальный руководитель, воспитатели</p> | <p><u>22 марта – «Жаворонки»</u> Цель: приобщение детей и взрослых к познанию события этнокультурного направления. Ответственные: зам.зав. по ВМР, музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатели.</p> |

4. Взаимодействие с родителями

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи | Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия | | Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми | |
| 1 | 2 | | 3 | |
| <u>Встреча-знакомство с семьями воспитанников</u> Цель: знакомство с хобби родителей. <i>Ответственные: зам.зав. по ВМР, специалисты ДОУ, воспитатели.</i> | <u>Наполнение музыкальной среды: народные песни о масленице.</u> <i>Ответственные: зам.зав. по ВМР, воспитатели.</i> | | <u>Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника «8 Марта»</u> Цели: развитие конструктивного <i>Ответственные: зам.зав. по ВМР, педагоги ДОУ</i> | |
| 5. Направленность работы творческих групп | | | | |
| Физическое развитие | Познавательное и речевое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Предметно-пространственная развивающая среда |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <u>Проектирование поддержки воспитателей.</u> Цели: разработка программы по поддержке самообразования воспитателей в рамках сопровождения ими дошкольников в развитии навыка здорового образа жизни, формирования осознанного отношения к их здоровью. | <u>Проведение круглого стола для воспитывающих взрослых по теме «Содержание и пути реализации сопровождения дошкольников в развитии речи в семье и ДОУ.</u> | <u>Игровые станции «Играем вместе».</u> Цель: проведение игрового тренинга на осознание взрослыми своей роли в детской игре. | <u>Практическая работа по разработке рекомендаций для воспитателей всех возрастных групп «Подбор круга произведений для слушания».</u> | <u>Практическая работа по составлению памятки для воспитателей «Безопасность предметно-пространственной развивающей среды в группах детского сада.</u> |
| 6. Административно-хозяйственная работа | | | | |
| Материально-техническое обеспечение | Улучшение условий труда сотрудников | | Охрана жизни и здоровья воспитанников и сотрудников | |
| 1 | 2 | | 3 | |
| | <u>Обновление посудного инвентаря в пищеблоке и во всех возрастных группах.</u> <i>Ответственный: зам.зав. по АХЧ</i> | | <u>Проведение практической отработки плана эвакуации при пожаре.</u> <i>Ответственный: зам.зав. по ВМР, зам.зав. по АХЧ</i> | |
| 7. Работа методического кабинета | | | | |
| Повышение квалификации педагогов | Годовой круг родительских собраний | | Изучение педагогической и психологической литературы | |
| 1 | 2 | | 3 | |
| <u>Помощь воспитателям в написании самоанализа мероприятий, представляемого на аттестацию</u> <i>Ответственный: зам.зав. по ВМР</i> | | | 1. Воспитателю о работе с семьей / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989. 2. Люблинская А. А. Воспитателю о развитии ребенка. М., 1972 | |
| 8. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства | | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства) | Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека) | Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы) | Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания- встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы (в том числе вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Создание образовательного маршрута выходного дня для педагогов и родителей. | | |

АПРЕЛЬ

1. Организационно-методическая работа с кадрами

| Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми педагогами, самообразование, курсовая подготовка) | Консультации | Коллективные просмотры и смотры-конкурсы | Педагогические советы, семинары, круглые столы | Работа проектных групп | Совещания при заведующем, собрания трудовых коллективов |
|--|---|--|--|------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <u>Практикум «Построение эффективного общения и взаимодействия с воспитанниками»</u> Цель: отработка на практике методов и способов общения с детьми. <i>Ответственный: зам.зав. по ВМП.</i> | Тема «Развитие волевого поведения у дошкольников». Цель: ориентация воспитателей на ведущие теории и практики развития волевого поведения. <i>Ответственный: зам.зав. по ВМП.</i> | <u>Коллективный просмотр «Работа с календарём погоды с детьми 2-3 лет».</u> Цель: продемонстрировать воспитателям приёмы и методы работы с календарём погоды с детьми. <i>Ответственный: зам.зав. по ВМП, воспитатели-мастера.</i> | | | 1. <u>Утверждение плана работы на месяц.</u> Цель: обозначение ведущих направлений и тем месяца, определение ответственных за мероприятия: подготовка и проведение игровых занятий для родителей по платным дополнительным услугам, участие педагогов в ГМО; уборка территории. <i>Ответственные: заведующий, зам.зав. по ВМП, зам.зав. по АХЧ.</i> |
| 2. Изучение состояния педагогического процесса | | | | | |

| Виды контроля | | | | | |
|--|---|--|----------|--|-------------|
| Предварительный | Текущий | | | | |
| | Тематический | | | Оперативный | Фронтальный |
| | Обзорный | Персональный | Итоговый | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| «Самостоятельная деятельность детей» Цель: поддержка воспитателей в организации самостоятельной деятельности детей. <i>Ответственный: зам.зав. по ВМР.</i> | «Музыкальная деятельность в детском саду». Цель: совершенствование работы коллектива в рамках организации музыкальной деятельности в детском саду. <i>Ответственный: зам.зав. по ВМР.</i> | «Воспитатель-мастер» Цель: изучение системы работы и распространения передового педагогического опыта воспитателей, имеющих высокий профессиональный уровень мастерства в рамках организации прогулок в детском саду. | | «Организация приёма пищи , трудовой деятельности старших дошкольников». Цель: решение вопросов: выполнение правил санитарного состояния, соблюдение режимных моментов. | |
| 3. Психолого-педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников | | | | | |
| Реализация регионального компонента | | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.) | | События этнокультурной и социальной направленности | |
| 1 | | 2 | | 3 | |
| <u>Тематические беседы «Растительный и животный мир Камчатки», выставка детских работ.</u> | | «День здоровья» Цель: формирование осознанного отношения к своему здоровью детей дошкольного возраста. <i>Ответственные: инструктор по физической культуре, воспитатели</i> | | <u>День космонавтики.</u> Цель: приобщение детей и взрослых к событиям социальной направленности; знакомство детей с традициями профессий. <i>Ответственные: инструктор по физической культуре, воспитатели.</i> | |
| 4. Взаимодействие с родителями | | | | | |
| Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи | | Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия | | Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми | |
| 1 | | 2 | | 3 | |
| <u>День открытых дверей.</u> Цель: показ возможностей детского сада в организации двигательной активности в зимнем саду. <i>Ответственные: зам.зав. по ВМР</i> | | | | | |

5. Направленность работы творческих групп

| Физическое развитие | Познавательное и речевое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Предметно-пространственная развивающая среда |
|--|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <u>Практическая работа по разработке индивидуальных здоровьесберегающих про-грамм с учетом личностно-го развития дошкольника</u> | Проведение гостиной для родителей «Воспитание маленького Эйнштейна». Цель: ознакомление родителей с возможностями развития познавательных способностей у всех детей дошкольного возраста | <u>Семинар для воспитателей</u> Цель: изучение технологии, представленной в пособии Н.В. Додокиной «Семейный театр в детском саду» | <u>Семинар для воспитателей.</u> Цель: изучение и последующее совместное обсуждение технологии Н.А. Фоминй «В музыкальном ритме сказок». | <u>Работа по самообразованию «Четыре страсти ребёнка дошкольного возраста»</u> Цель: изучение работы Ш.А. Амонашвили «Школа жизни», составление информационно-просветительских плакатов для родителей. |

6. Административно-хозяйственная работа

| Материально-техническое обеспечение | Улучшение условий труда сотрудников | Охрана жизни и здоровья воспитанников и сотрудников |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Проведение инвентаризации материальных ценностей в учреждении. <i>Ответственный: зам.зав. по АХЧ</i> | <u>Проведение ревизии имеющегося оборудования, приобретение нового спортивного инвентаря, оборудования, комплекта игр для летней площадки.</u> <i>Ответственный: зам.зав. по АХЧ</i> | <u>Организация субботника по благоустройству территории сада с привлечением родителей.</u> <i>Ответственный: заведующий, зам.зав. по АХЧ, воспитатели, рабочий по зданию.</i> |

7. Работа методического кабинета

| Повышение квалификации педагогов | Годовой круг родительских собраний | Изучение педагогической и психологической литературы |
|--|------------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| <u>Предварительный просмотр практической деятельности, подготовка характеристики и отзыва на воспитателя, проходящего процедуру аттестации.</u> <i>Ответственный: зам.зав. по ВМР</i> | | Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991 |

8. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства

| | | | |
|--|---|--|--|
| Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства) | Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека) | Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы) | Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания- встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы (в том числе вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | <u>Фестиваль детско-родительского творчества «Весна-красна».</u> Цель: объединение детей и взрослых в контексте искусства. <i>Ответственные: воспитатели д/сада и специалисты детской библиотеки.</i> |

МАЙ

1. Организационно-методическая работа с кадрами

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми педагогами, самообразование, курсовая подготовка) | Консультации | Коллективные просмотры и смотры-конкурсы | Педагогические советы, семинары, круглые столы | Работа проектных групп | Совещания при заведующем, собрания трудовых коллективов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <u>Круглый стол «Организация летнего оздоровительного периода в ДОУ»</u> Цель: ознакомление педагогов с основными концептами летней оздоровительной работы. <i>Ответственный: зам.зав. по ВМР.</i> | Тема «Как подготовить отчёт о проделанной работе за год?». Цель: оказание помощи воспитателям в подготовке к итоговому педагогическому совету. <i>Ответственный: зам.зав. по ВМР.</i> | | Итоговый педагогический совет Цель: анализ реализации образовательной программы за год, психолого-педагогического сопровождения; перспективы на следующий учебный год. | Тема: «Обобщение уже имеющегося опыта взаимодействия детского сада с семьёй» Цель: критический анализ и оценка результатов взаимодействия детского сада и семьи, осмысление роли каждого из них в жизни ребёнка и друг друга; отбор эффективных методов и форм взаимодействия. | 1. <u>Утверждение плана работы на месяц.</u> Цель: обозначение ведущих направлений и тем месяца, определение ответственных за мероприятия: организация летней оздоровительной работы с детьми, укрепление материально-технической базы, анализ результатов мониторинга. <i>Ответственные: заведующий, зам.зав. по ВМР, зам.зав. по АХЧ.</i> |

2. Изучение состояния педагогического процесса

| Виды контроля | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| Предварительный | Текущий | | | | |
| | Тематический | | | Оперативный | Фронтальный |
| | Обзорный | Персональный | Итоговый | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| «Организация питания в детском саду» Цель: совершенствование работы по организации питания в детском саду; контроль готовности воспитателей по организации питания. <i>Ответственный: зам.зав. по ВМР.</i> | «Организация питания в детском саду» Цель: оценка и обобщение готовности сотрудников организовывать питание в детском саду. <i>Ответственный: зам.зав. по ВМР.</i> | «Воспитатель-мастер» Цель: изучение системы работы и распространения передового педагогического опыта воспитателей, имеющих высокий профессиональный уровень мастерства в рамках организации закаливающих процедур. <i>Ответственный: зам.зав. по ВМР, воспитатели высшей категории.</i> | «Развитие познавательных психических процессов у дошкольников». Цель: выявление и оценка сильных и слабых сторон работы по развитию познавательных психических процессов у дошкольников. <i>Ответственный: зам.зав. по ВМР</i> | | «Летний оздоровительный период» Цель: подготовка воспитателей к проведению качественного сопровождения дошкольников в летний оздоровительный период. <i>Ответственный: зам.зав. по ВМР</i> |
| 3. Психолого-педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников | | | | | |
| Реализация регионального компонента | | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.) | | События этнокультурной и социальной направленности | |
| 1 | | 2 | | 3 | |
| «Город-герой» Цель: развитие первичной ценностной ориентации и социализации через посещение парка Победы, чтение воспоминаний прадедов-ветеранов о Великой Отечественной войне, рисование на тему «Цветы на солдатском поле». <i>Ответственные: воспитатели.</i> | | Фестиваль семей детского сада (15 мая – День семьи). Цель: приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным традициям общества, обогащение жизненного опыта содержанием о семье, о самом себе. <i>Ответственные: семьи дошкольников, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ф.к.</i> | | День Победы Цель: ознакомление детей с событиями социальной направленности; приобщение к традициям государства; формирование нравственных качеств Благородного Гражданина. <i>Ответственные: семьи дошкольников, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ф.к.</i> | |
| 4. Взаимодействие с родителями | | | | | |
| Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи | | Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия | | Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми | |
| 1 | | 2 | | 3 | |
| Встречи-знакомства с семьями воспитанников. | | Рекомендации по семейному чтению произведений М. | | Подготовка и проведение праздника «День защиты детей». | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| Цель: знакомство с планами на летний отдых. Ответственные: зам.зав. по ВМР, воспитатели. | | Агашиной «Мой город», «На берегу»; Ю.Щербакова «На лодке», «Тополиный пух», «Черемуха». | | Цель: развитие взаимодействия с семьями воспитанников; создание праздничной атмосферы, открытой для сотрудничества. | |
| 5. Направленность работы творческих групп | | | | | |
| Физическое развитие | | Познавательное и речевое развитие | | Социально-коммуникативное развитие | |
| Художественно-эстетическое развитие | | Предметно-пространственная развивающая среда | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | |
| 4 | | 5 | | | |
| Презентация вариативной физкультурно-игровой среды. Цель: демонстрация воспитателям того, как выстраивается вариативная физкультурно-игровая среда, дающая возможность самостоятельно организовывать и изменять по своему усмотрению разные игры и упражнения, реализуя творческие замыслы детей. | | Практическая работа. Цель: составление маршрутов в мир культурного обогащения и личностного роста ребёнка-дошкольника под чутким сопровождением родителей на летний период. | | Практическая работа по разработке методических рекомендаций родителям по теме: «Театрально-игровая деятельность – оптимизирующий фактор развития всех сторон личности дошкольника». | |
| Практическая работа по разработке информационного просвещения (плакаты) для родителей «Музыка в семье – источник эмоциональной поддержки состояния радости у дошкольника» | | Практическая работа по разработке консультаций для воспитателей всех возрастных групп по теме «Организация предметно-пространственной среды в летний период». | | | |
| 6. Административно-хозяйственная работа | | | | | |
| Материально-техническое обеспечение | | Улучшение условий труда сотрудников | | Охрана жизни и здоровья воспитанников и сотрудников | |
| 1 | | 2 | | 3 | |
| Завоз песка в песочницы, проверка наличия игрушек для игр с песком и водой. Ответственный: зам.зав. по ВМР, зам. зав. АХЧ, воспитатели. | | <u>Проведение производственного совещания по организации и содержанию работы с детьми в летних условиях с участием всего педагогического персонала учреждения.</u> Ответственный: заведующий, зам. зав. по ВМР, зам.зав. по АХЧ, старшая медицинская сестра. | | <u>Инструктаж персонала по вопросам охраны жизни и здоровья детей при организации летних праздников, игр, походов.</u> Ответственный: заведующий, зам.зав. по АХЧ, старшая медицинская сестра. | |
| 7. Работа методического кабинета | | | | | |
| Повышение квалификации педагогов | | Годовой круг родительских собраний | | Изучение педагогической и психологической литературы | |
| 1 | | 2 | | 3 | |
| <u>Поддержка педагогов, проходящих процедуру аттестации и планирующих эту деятельность; формирование банка данных о воспитателях и</u> | | Тема «Летний отдых в семье». Цель: создание проекта сотрудничества детского сада и семьи в летний оздоровительный период. Ответственные: зам.зав. по ВМР. | | Никитин Б. П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. М., 1990 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p><u>сроках их прохождения курсовой подготовки, мотивация в сомневающихся в своих силах. воспитателей</u> <i>Ответственный: зам.зав. по ВМП</i></p> | | | |
| 8. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства | | | |
| <p>Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства)</p> | <p>Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека)</p> | <p>Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы)</p> | <p>Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания- встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы (в том числе вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность)</p> |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p><u>Встречи-знакомства</u> Цель: обсуждение и корректировка программы и плана взаимодействия на следующий учебный год.</p> | | | |