

**Конспект**  
**открытой образовательной деятельности**  
**по развитию речи в подготовительной группе №8 «Ветерок»**  
**Тема: «Мы – жители планеты Земля»**

**Составила и провела воспитатель:**  
**Кривошапова Ольга Александровна**

**Программное содержание:**

Продолжать формировать у детей представление о земле и людях, проживающих на ней. Закреплять знания о материках и океанах. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, любовь к родной стране, к «малой» родине – родному Камчатскому краю.

**Образовательные задачи:**

- продолжать обучать детей отвечать полными предложениями;
- уточнять и активизировать словарь.

**Развивающие задачи:**

- Развивать связную речь, совершенствовать грамматический строй речи; развивать логическое мышление, зрительную память, внимание, познавательную активность, расширение кругозора

**Воспитательные задачи:**

- Воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, показать различия и сходства людей разной расовой принадлежности.

**Оборудование:** глобус; карта России; карта мира; карта Камчатки; фотографии с изображением людей разных рас, флагов некоторых государств, вулканов; значки «Патриот России»; макеты вулканов; конверты с заданиями; проектор; ноутбук.

**Ход ООД:**

**Слайд 1**

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие. На каждой остановке нас будут ждать испытания. Сядьте поудобней. Отправляемся в путь.

**Слайд 2**

**Первая остановка**

**«Наша планета»**

*(Голубой конверт с вопросами)*

Вопросы:

1. Как называется наша планета?
2. Нашу планету ещё называют голубой планетой. Почему?

**Воспитатель:** Правильно. На нашей планете Земля есть много воды и суша. Суша – это континенты.

3. Какие континенты вы знаете?

**Воспитатель:** Молодцы. Ребята.

4. Какие океаны вы знаете?

**Воспитатель:** Правильно. У нас есть глобус и карта. Что такое глобус? Правильно, глобус – это модель Земли. Карта – это развернутый глобус. Давайте посмотрим на карту, у нас на планете шесть континентов и четыре океана. Продолжаем наше путешествие.

## Вторая остановка

### «Жители планеты Земля»

*(Желтый конверт с вопросами)*

Вопросы:

1. Как называются жители нашей планеты и почему? *(Земляне, потому что живут на планете Земля).*

### Стихотворение:

Наш дом родной, наш общий дом  
Земля, где мы с тобой живем!  
Ты только посмотри вокруг  
Тут речка, там зеленый луг!  
А где-то снег лежит горой,  
А где-то жарко и зимой...  
Чудес нам всех не перечесать,  
Одно у них название есть:  
Леса и горы, и моря –  
Все называется Земля.

2. Назовите расы людей, которые проживают на нашей планете. *(Монголоидная, европеоидная, негроидная).*
3. Чем отличаются друг от друга люди разных рас? *(Цвет кожи, разрез глаз, цвет волос и т.д.)*
4. Как называются люди, проживающие на разных континентах? *(В Европе – европейцы, в Азии – азиаты, в Африке – африканцы, в Америке – американцы, в Австралии – австралийцы.)*

### Игра «Кто в какой стране живет?»

Много разных народов живет на планете и у каждого народа свой язык. Я буду называть страну, а вы говорить, кто в ней живет и на каком языке говорит.

*(Перечисление: во Франции живут французы и говорят на французском языке, в Англии живут англичане и говорят на английском языке, в Италии живут итальянцы и говорят на итальянском языке, и т.д. (Украина, Япония, Китай, Татарстан, Германия и т.д.))*

**Воспитатель:** Молодцы ребята. У вас на столах лежат фотографии с изображением людей (детей) разных рас.

**Первое задание 1.** Разделите эти фотографии на три группы рас (монголоидная, европеоидная, негроидная).

**Второе задание 2.** Выберите из этих фотографий изображения детей, с которыми вы бы хотели дружить и объясните почему?

**Слайд 6**

**Воспитатель:** Независимо от внешности все дети планеты Земля очень похожи друг на друга. Главное сходство между детьми разных стран в том, что они любят друзей, своих родителей, свою страну, а также любят играть и веселиться.

**Давайте и мы с вами поиграем «Флаги стран мира»**

У вас на столах флаги разных стран. Я буду называть страны, а вы нужные флаги выкладываете перед собой.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, все справились с заданием, продолжаем наш путь.

**Слайд 7**

**Вынужденная остановка «Физминутка»**

Для разминки встанем в ряд  
Поднимаемся. На старт!  
Бег на месте. Веселей.  
И быстрее, быстрее, быстрее!  
Делаем вперед наклоны –  
Раз-два-три-четыре-пять.  
Мельницу руками крутим,  
Чтобы плечики размять.  
Начинаем приседать –  
Раз-два-три-четыре-пять.  
А потом прыжки на месте,  
Выше прыгаем все вместе.  
Руки к солнышку потянем.  
А теперь в локтях согнуть.  
И за парты снова сядем.  
Дальше мы продолжим путь.

**Слайд 8-10**

**Третья остановка**

**«Наша страна»**

*(Красный конверт с вопросами)*

Вопросы:

1. Как называется наша страна? (*Россия*)

**Стихотворение о России:**

Люблю тебя, моя Россия!  
За ясный свет твоих очей!  
За ум, за подвиги святые,  
За голос звонкий, как ручей,  
Люблю, глубоко понимаю  
Степей задумчивую грусть,  
Люблю все то, что называют  
Одним широким словом Русь!

2. Как называются люди, проживающие в России? (*Россияне*)
3. Как называется столица нашей страны? (город *Москва*)
4. Как называют человека, который управляет страной? (*Президент*)
5. Как зовут президента нашей страны? (*Владимир Владимирович Путин*)

**Воспитатель:** Ребята, скажите пожалуйста, каким надо быть человеком, чтобы управлять большой страной? (*Умный, образованный, внимательный, добрый, справедливый и т.д.*)

Правильно ребята. Наш президент умный, добрый и справедливый человек. В России нашли дом люди разных национальностей. Но независимо от того, какой мы с вами нации, все мы – Россияне!

6. Кто такой патриот? Правильно, патриот любит свою страну, заботится о ней. Продолжим наше увлекательное путешествие.

**Слайд 11**

#### **Четвертая остановка**

##### **«Наша Камчатка»**

(*Зеленый конверт с вопросами*)

Вопросы:

1. Как называется полуостров, на котором мы живем? (*Камчатка*)
2. Как называется столица Камчатки? (*город Петропавловск-Камчатский*)
3. Как называют людей, проживающих на Камчатке? (*Камчатцы*)

**Слайд 12**

**Воспитатель:** Говорят Камчатка – это место, где начинается Россия. Когда у нас наступает новый день, вся Россия еще спит.

##### **Стихотворение:**

Здесь Россия встречает рассветы  
 На вулканах, лелея зарю,  
 Край рождения дня, жизни, света  
 Ты мне дорог, тебя я люблю!

**Слайд13**

**Воспитатель:** Камчатку называют страной вулканов. Почему? (*На Камчатке много вулканов*). Правильно, у нас много вулканов и некоторые из них называются домашними. Что это значит? (*Домашние вулканы – это вулканы, которые стоят вокруг нашей бухты и которые мы видим.*) Ребята, назовите вулканы, которые вы знаете. (*Корякский, Вилючинский, Авачинский, Козельский, Толбачик, Вачкажец, Острый, Горелый, Мутновский, Верблюд, Карымский и т.д.*)

**Слайд 14**

**Воспитатель:** А еще Камчатку называют страной лосося. Какие виды лососевых пород рыб вы знаете? (*Кижуч, Кета, Чавыча, Горбуша, Нерка*). Также наш край славится камчатским крабом. Но и другие виды рыб у нас тоже есть: камбала, корюшка, треска, навага.

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю вам стать ненадолго артистами и выполнить композицию «Авачинская бухта». (Дети выстраиваются в полукруг - вулканы; часть

детей изображают корабли и морских животных в бухте; три мальчика изображают Скалы «Три брата»; трое детей читают стихотворения.)

### Стихотворение:

«На Камчатке мы встречали рассветы,  
Среди сопок, где дымятся вулканы,  
Где лихие океанские ветры,  
Разгоняют над Авачей туманы.»

«Красиво бухта вся горит,  
В лучах заката.  
На входе в бухту здесь стоят,  
Стоят – Три брата.»

«Край, где тюлени рыбу ловят хватко,  
Где из земли бьет к небу кипяток,  
Далекий край с названием Камчатка –  
Как ты, чудес не много создал Бог...»

### Слайд 15

**Воспитатель:** Спасибо ребята, вы настоящие артисты. Камчатка удивительный, суровый, но очень красивый край. И здесь живут замечательные люди, сильные, добрые, веселые, хозяйственные. Люди разных народов. Ребята, люди каких национальностей проживают на Камчатке? (*Русские, белоруссы, молдоване, украинцы, чукчи, коряки, интельмены, армяне, азербайджанцы, немцы, китайцы, корейцы, чувашки, башкиры, татары, буряты и т.д.*). Одни из них коренные жители Камчатки, а другие когда-то приехавшие, но полюбившие наш край и оставшиеся здесь жить.

Мы люди разных национальностей, но все мы камчатцы.

Мы россияне горячо любим свою Родину, Россию – наш общий дом.

Мы – патриоты должны делать все для того, чтобы наша Родина была еще прекрасней и сильнее.

А еще мы с вами жители одной планеты Земля!

Давайте подумаем и скажем, что мы с вами можем сделать, чтобы наша планета, наша страна и наш город были еще краше (*беречь природу, сажать растения, не мусорить, любить родной край, свою страну, хорошо учиться, заниматься спортом, служить в армии, дружить с друзьями и т.д.*)

**Воспитатель:** Будущее нашей планеты зависит от вас, ребята, от того, как сильно вы будете любить свою планету, свою страну, свой родной город, что хорошего для них сможете сделать, когда станете взрослыми людьми. И начнем мы с нашего родного города Петропавловска-Камчатского, а наш город это начало России.

**СЕГОДНЯ МЫ ПОСВЯЩАЕМ ВАС В «ПАТРИОТЫ РОССИИ»!** (*Надеть детям значки «Патриот России»*).

### Слайд 16

Наше путешествие подошло к концу. Всем спасибо.