

**Образовательная область****СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b> |  |        |
|-------------------|--|--------|
| 1.                | <b>Основные задачи</b> образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития  | стр.2  |
| 1.1.              | Задачи в сфере социальных отношений  | стр.2  |
| 1.2.              | Задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма  | стр.3  |
| 1.3.              | Задачи в сфере трудового воспитания  | стр.4  |
| 1.4.              | Задачи в области формирования основ безопасного поведения  | стр.5  |
| 2.                | <b>Содержание</b> образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития   | стр.7  |
| 2.1.              | Содержание в сфере социальных отношений  | стр.7  |
| 2.2.              | Содержание в области формирования основ гражданственности и патриотизма  | стр.12 |
| 2.3.              | Содержание в сфере трудового воспитания  | стр.16 |
| 2.4.              | Содержание в области формирования основ безопасного поведения  | стр.20 |
| 3                 | <b>Оснащение</b> развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»           | стр.24 |
| 3.1.              | Оснащение с государственной символикой для входной зоны дошкольного образовательного учреждения  | стр.24 |
| 3.2.              | Оснащение игровой зоны групповых помещений для развития социальных отношений   | стр.24 |
| 3.3.              | Оснащение игровой зоны групповых помещений для формирования представлений о профессиях и приобретения навыков по трудовому воспитанию и формированию основ безопасного поведения | стр.26 |

| <b>I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ</b>   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>1.1. Задачи в сфере социальных отношений</b>   |   |   |   |
| 3-4   | 4-5   | 5-6   | 6-7   |
| Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; | Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; | Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; | Обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; |
| Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;   | Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;  | Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;   |   |
| Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии   | Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;   | Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;   | Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;  |
| Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;  | Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;   | Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;  | Развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;                                | Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;                | Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;   | Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;  |
| Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;         | Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; |   |  |
| <b>1.2. Задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма</b>                          |   |   |  |
| 3-4  | 4-5   | 5-6   | 6-7  |
| Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. | Воспитывать уважительное отношение<br>- к Родине,<br>- символам страны,<br>- памятным датам   | Воспитывать уважительное отношение<br>- к Родине,<br>- к людям разных национальностей, проживающим на территории России,<br>- их культурному наследию   | Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение<br>- к Родине,<br>- к представителям разных национальностей,<br>интерес к их культуре и обычаям   |
|  | Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях.   | Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования,<br><br>Развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны. | Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране,<br><br>Развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны. |
|  | Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населённого пункта, в котором они живут.  | Поддерживать:<br>– детскую любознательность по отношению к родному краю,<br>– эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных  | Развивать:<br>– интерес детей к населённому пункту, в котором живёт,<br>– переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями,   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | объектах и произведениях искусства, явлениях природы.                    | событиями прошлого и настоящего;<br>Поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.  |
|   |  |  | Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе. |
| <b>1.3. Задачи в сфере трудового воспитания</b>   |  |  |   |
| 3-4   | 4-5  | 5-6  | 6-7   |
| Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье;   | Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда | Формировать представления о профессиях и трудовых процессах              | Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;  |
| Формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки | Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда  |  | Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;   |
| Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых  | Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;                                    | Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; | Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;<br>Развивать ценностное отношение к труду взрослых;    |
| Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать  | Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в                           | Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по      | Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| самостоятельность, уверенность, положительную самооценку  | повседневные трудовые дела в ДОО и семье   | самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе  | включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками   |
|   |  | Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности         | Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов |
| <b>1.4. Задачи в области формирования основ безопасного поведения</b>   |  |  |  |
| 3-4   | 4-5  | 5-6  | 6-7  |
| Развивать интерес к правилам безопасного поведения  | Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности<br>- в быту,<br>- на улице,<br>- в природе,<br>- в общении с незнакомыми людьми | Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности<br>- в быту,<br>- на улице,<br>- в природе                | Формировать представления об опасных для человека ситуациях<br>- в быту,<br>- в природе<br>и способах правильного поведения                                |
| Обогащать представления о правилах безопасного поведения<br>- в быту  | Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях  | Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям   | Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям<br>- в общении,<br>- в быту,<br>- на улице,<br>- в природе |
| <u>Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения</u> в качестве пешехода и пассажира транспортного средства |  | <u>Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения</u> в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | <u>Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения</u> в качестве пешехода и пассажира транспортного средства                         |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p><u>Обогащать представления о правилах безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</u></p> | <p><u>Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</u></p> | <p><u>Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения</u><br/><u>Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования</u></p> | <p><u>Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в сети Интернет.</u></p> |
|--|---|--|--|

**II. Содержание образовательной деятельности в области СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**2. 1. Содержание в сфере социальных отношений**

| 3-4  | 4-5   | 5-6  | 6-7  |
|--|---|--|--|
| <p>Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p>  | <p>Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p>  |  | <p>Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</p>  |
| <p>Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства</p> | <p>Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает</p> | <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы</p> | <p>Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.  | внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.   | регуляции эмоциональных состояний.  | прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.   |
| Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.                       |  | Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). | Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. |
| Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. | Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): <ul style="list-style-type: none"> <li>– обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях;</li> <li>– семейных событиях, делах.</li> </ul> | Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: <ul style="list-style-type: none"> <li>– члены семьи,</li> <li>– ближайшие родственники по линии матери и отца.</li> </ul>  | Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимные чувства,</li> <li>– правила общения в семье,</li> <li>– значимые и памятные события,</li> <li>– досуг семьи, семейный бюджет.</li> </ul>  |
|  |  | Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.  |   |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи.   |  |
|  |  | Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.  |  |
| Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. | Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям.   | Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника..  | Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: <ul style="list-style-type: none"> <li>– побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе;</li> <li>– поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника,</li> <li>– инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности;</li> <li>– подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело;</li> <li>– способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам;</li> <li>– помогает устанавливать детям темп совместных действий.</li> </ul> |
| Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее).   | Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 – 4 чел.) | Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям |  |
| Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них.  | Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные   | Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия.   |  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | формы общения.   |  |   |
| В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. | Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.   | Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.   |   |
| Создает условия для развития детско-взрослого сообщества   |  |  |   |
| Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить),                                      | Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы.  | Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).  | Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). |
| Демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.  | Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.  | Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.  | Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.   |
|  | Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. | Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. |   |
|  | Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов  | Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.   |   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях. |   |  |
|   |  | Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. | Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность.   |
|   |  |   | Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.  |
|   |  |   | Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей |
| <b>2.2. Содержание в области формирования основ гражданственности и патриотизма</b> |  |   |  |
| 3-4   | 4-5  | 5-6   | 6-7  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p><u>Обогащает представления детей о малой родине:</u> регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут;</p>   | <p><u>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России.</u></p>  | <p><u>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России.</u></p>  | <p><u>Воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России.</u><br/> <u>Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.).</u><br/>         Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте.<br/> <u>Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети.</u></p> |
| <p><u>Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации:</u> Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> | <p><u>Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме.</u></p>   | <p><u>Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме.</u></p>   | <p><u>Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).</u></p>  |
| <p><u>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</u></p>                         | <p><u>Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре.</u><br/> <u>Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни,</u></p> | <p><u>Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре.</u><br/> <u>Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни,</u></p> | <p><u>Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</u></p>   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | <p>традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают).</p> <p><u>Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов,</u> которые проживают на территории малой родины.</p>  |  |
| <p>Знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории.</p> <p>Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке).</p> <p>Демонстрирует</p> | <p>Обогащает представления детей о малой родине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомит с основными достопримечательностями населённого пункта,</li> <li>– развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями);</li> <li>– знакомит с названиями улиц, на которых живут дети.</li> </ul> | <p>Обогащает представления детей о малой родине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поддерживает любознательность по отношению к родному краю;</li> <li>– поддерживает интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры);</li> <li>– знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка),</li> </ul> | <p>Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города</p> |
|  |   |   | <p>Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности</p>  |
| <p>Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p>   | <p>Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края</p>  | <p>Развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах</p>  | <p>Развивает: интерес детей к родному городу, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p>  | <p>Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p>  | <p>Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населённого пункта, – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.</p>   |
| <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– День защитника Отечества,</li> <li>– День Победы.</li> </ul> <p>Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте, которым посвященными празднику.</p> | <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– День России,</li> <li>– День народного единства,</li> <li>– День Государственного флага Российской Федерации,</li> <li>– День Государственного герба Российской Федерации,</li> <li>– День защитника Отечества,</li> <li>– День Победы,</li> <li>– Всемирный день авиации и космонавтики.</li> </ul> <p>Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населённом пункте, посвященными празднику.</p> | <p>Расширяет представления детей о государственных праздниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– День России,</li> <li>– День народного единства,</li> <li>– День Государственного флага Российской Федерации,</li> <li>– День Государственного герба Российской Федерации,</li> <li>– День защитника Отечества,</li> <li>– День Победы,</li> <li>– Всемирный день авиации и космонавтики.</li> </ul> <p>Знакомит детей с праздниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;</li> <li>– Международный день родного языка,</li> <li>– День добровольца (волонтера) в России,</li> <li>– День Конституции Российской Федерации.</li> </ul> <p><u>Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения.</u></p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.   | Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов  |
|  |  | Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чувствование ветеранов, социальные акции и прочее). | Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населённом пункте. |

### 2.3. Содержание в сфере трудового воспитания

| 3-4  | 4-5  | 5-6 | 6-7 |
|--|--|-----|-----|
| Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). | Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, |     |     |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам</p> | <p>Педагог расширяет представление детей о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).</p> |   |   |
| <p>Моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p>  | <p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления на примере профессий педагогов и рабочих ДОО.<br/>Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО</p>  | <p>Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда.</p> | <p>Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей.</p> |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>Поощряет желание детей соблюдать порядок при:<br/> - раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды),<br/> - уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</p> | <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: <i>аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное</i></p> | <p>Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе :<br/> - убрать постель после сна,<br/> - расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности),<br/> создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно бытового труда: <i>вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</i></p> | <p>Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе:<br/> - убрать постель после сна,<br/> - расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности,<br/> создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: <i>вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</i></p> |
| <p>Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p>   | <p>В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата,</p>  | <p>Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для</p>   | <p>Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового</p>  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание на прогулку,</li> <li>- умывание после сна или перед приемом пищи,</li> <li>- элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</li> </ul> | <p>демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p>   | <p>получения единого трудового результата.</p>   | <p>результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное</p>  |
| <p>Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО</p>   | <p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> |  | <p>Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.</p> |
|   | <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и</p>   | <p>Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами,</p> |  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <p>посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> | <p>показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</p>  |   |
|   |  | <p><u>Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями</u>, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).</p> | <p><u>Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей</u> об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p> |
| <b>2.4. Содержание в области формирования основ безопасного поведения</b> |  |  |   |
| 3-4   | 4-5  | 5-6  | 6-7   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p> | <p>Педагог создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры.</p> | <p>Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в быту,</li> <li>- на улице,</li> <li>- в природе,</li> <li>- в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.</li> </ul> <p>Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное).</p> | <p>Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.</p> |
| <p>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p>   | <p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в быту,</li> <li>- в природе,</li> <li>- на улице.</li> </ul> <p>Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты,</p>  | <p>Педагог инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы</p>   | <p>Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия. Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при</p>   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> | <p>но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в быту,</li> <li>- на улице,</li> <li>- в природе,</li> <li>- в общении с незнакомыми людьми.</li> </ul> <p>Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p> | <p>применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в группе,</li> <li>- на улице,</li> <li>- в природе,</li> <li>- в общении с людьми,</li> </ul> <p>поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.</p> | <p>первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дома,</li> <li>- на улице,</li> <li>- в природе,</li> <li>- в ДОО,</li> <li>- в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.</li> </ul> <p>Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.</p> |
|   | Педагог   | Педагог  | Педагог   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | способствует обогащению представлений детей об основных правилах общения с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. | обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами. | обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 |
|--|---|---|---|

**III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для социально-коммуникативного развития**

**3.1. Входная зона**

1. Герб Российской Федерации/Города
2. Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания
3. Стенд «Символика РФ»
4. Флаг города шт. 2 +
5. Флаг города настольный (протокольный) шт. 2+
6. Флаг Российской Федерации шт. 2 +
7. Флаг Российской Федерации настольный (протокольный) шт. 2 +
8. Флагшток 3-х рожковый

**3.2. Оснащение игровой зоны групповых помещений для развития социальных отношений**

| 3-4  | 4-5   | 5-6  | 6-7  |
|--|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Книги детских писателей – комплект</li> <li>2. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста</li> <li>3. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)</li> <li>4. Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)</li> <li>5. Коляска прогулочная (среднего размера)</li> <li>6. Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров</li> <li>7. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров</li> <li>8. Куклы (крупного размера)</li> <li>9. Куклы (среднего размера)</li> <li>10. Куклы--младенцы разных рас, с аксессуарами</li> <li>11. Кукольная кровать</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)</li> <li>2. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста</li> <li>3. Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект</li> <li>4. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста</li> <li>5. Набор фигурок «Семья»</li> <li>6. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект</li> <li>7. Коляска прогулочная (среднего размера)</li> <li>8. Коляска--люлька для кукол</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект</li> <li>2. Книги детских писателей – комплект</li> <li>3. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста</li> <li>4. Коляска прогулочная (среднего размера)</li> <li>5. Коляска--люлька для кукол</li> <li>6. Куклы (крупного размера)</li> <li>7. Куклы (среднего размера)</li> <li>8. Куклы--младенцы разных рас, с аксессуарами</li> <li>9. Кукольная кровать</li> <li>10. Кукольный дом с мебелью (дерево) — комплект</li> <li>11. Набор фигурок «Семья»</li> <li>12. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект</li> <li>2. Игры на изучение чувств – комплект</li> <li>3. Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект</li> <li>4. Книги детских писателей – комплект</li> <li>5. Куклы (крупного размера)</li> <li>6. Куклы (среднего размера)</li> <li>7. Куклы младенцы разных рас, с аксессуарами</li> <li>8. Кукольная кровать</li> <li>9. Кукольный дом с мебелью (дерево) комплект</li> </ol> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>12. Кукольный дом с мебелью (дерево) — комплект</p> <p>13. Кукольный стол со стульями (крупного размера) — комплект</p> <p>14. Набор «Гладильная доска и утюг»</p> <p>15. Набор «Железная дорога»</p> <p>16. Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)</p> <p>17. Набор столовой посуды для игры с куклой</p> <p>18. Набор чайной посуды</p> <p>19. Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект</p> <p>20. Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект</p> <p>21. Телефон игровой</p> <p>22. Шкаф для кукольной одежды</p> <p>23. Элементы костюма для уголка ряженья — комплект</p> | <p>9. «Кухонная мойка»</p> <p>10. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)</p> <p>11. Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров</p> <p>12. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров</p> <p>13. Куклы (крупного размера)</p> <p>14. Куклы (среднего размера)</p> <p>15. Куклы--младенцы разных рас, с аксессуарами</p> <p>16. Кукольная кровать</p> <p>17. Кукольный дом с мебелью (дерево) — комплект</p> <p>18. Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)</p> <p>19. Набор «Гладильная доска и утюг»</p> <p>20. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр</p> <p>21. Набор кукольной одежды – комплект</p> <p>22. Набор кукольных постельных принадлежностей</p> <p>23. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями</p> <p>24. Набор кухонной посуды для игры с куклой</p> <p>25. Набор мебели для кукол</p> <p>26. «Холодильник» (соразмерный росту ребенка)</p> <p>27. Чековая касса игровая</p> <p>28. Шахматы</p> | <p>мелкого формата – комплект</p> <p>13. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр</p> <p>14. Набор кукольных постельных принадлежностей</p> <p>15. Набор кухонной посуды для игры с куклой</p> <p>16. Набор столовой посуды для игры с куклой</p> <p>17. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями</p> <p>18. Набор мебели для кукол</p> <p>19. Наборы кукольной одежды — комплект</p> <p>20. Шахматы</p> <p>21. Шашки</p> <p>22. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек</p> | <p>10. Набор фигурок «Семья»</p> <p>11. Наборы инструментов для сюжетной игры – комплект</p> <p>12. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями</p> |
|--|---|---|---|



| 29. Шашки  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| 3.3. Оснащение игровой зоны групповых помещений для формирования представлений о профессиях и приобретения навыков по трудовому воспитанию и формированию основ безопасного поведения  |   |  |   |
| 3-4  | 4-5   | 5-6  | 6-7   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор парикмахера</li> <li>2. Набор принадлежностей для ухода за куклой</li> <li>3. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской</li> <li>4. Стол для ухода за куклой</li> <li>5. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек</li> <li>6. Лейка пластмассовая детская</li> <li>7. Набор для уборки с тележкой</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплект костюмов по профессиям</li> <li>2. Набор парикмахера</li> <li>3. Набор фигурок людей разных профессий</li> <li>4. Набор «Аэродром» (трансформируемый)</li> <li>5. Набор «Бензозаправочная станция — гараж» (для мелких автомобилей)</li> <li>6. Набор «Железная дорога»</li> <li>7. Набор «Мастерская»</li> <li>8. Набор «Парковка» (многоуровневая)</li> <li>9. Лейка пластмассовая детская</li> <li>10. Набор для уборки с тележкой</li> <li>11. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек</li> <li>12. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек</li> <li>13. Набор принадлежностей для ухода за куклой</li> <li>14. Приборы домашнего обихода – комплект</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплект костюмов по профессиям</li> <li>2. Набор парикмахера</li> <li>3. Набор фигурок людей разных профессий</li> <li>4. Набор «Аэродром» (трансформируемый)</li> <li>5. Набор «Бензозаправочная станция — гараж» (для мелких автомобилей)</li> <li>6. Набор «Железная дорога»</li> <li>7. Набор «Мастерская»</li> <li>8. Набор «Парковка» (многоуровневая)</li> <li>9. Лейка пластмассовая детская</li> <li>10. Набор принадлежностей для ухода за куклой</li> <li>11. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек</li> <li>12. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек</li> <li>13. Приборы домашнего обихода – комплект</li> <li>14. Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект</li> <li>15. Интерактивный банкомат</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор парикмахера</li> <li>2. Набор фигурок людей разных профессий</li> <li>3. Набор «Аэродром» (трансформируемый)</li> <li>4. Набор «Бензозаправочная станция гараж» (для мелких автомобилей)</li> <li>5. Набор «Железная дорога»</li> <li>6. Набор «Мастерская»</li> <li>7. Набор «Парковка» (многоуровневая)</li> <li>8. Приборы домашнего обихода – комплект</li> <li>9. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек</li> <li>10. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек</li> <li>11. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек</li> <li>12. Интерактивный банкомат</li> <li>13. Кассовый аппарат для сюжетной игры</li> <li>14. УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий</li> <li>15. Чековая касса игровая</li> </ol> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | 16. Чековая касса игровая<br>17. УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий |  |
|--|--|--|--|