



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Центр развития ребёнка – детский сад №39»

(МАДОУ «ЦРР-детский сад №39»)

Толстого ул., д.2, Петропавловск-Камчатский, 683024

тел. 23-27-39; 23-08-88; факс: 23-27-39; e-mail: mdou-39@pkgo.ru

ОКПО 53032767 ОГРН 1024101018040 ИНН/КПП 4100018383/410101001

Повышение качества педагогической работы по речевому развитию детей в группе раннего возраста

Воспитатель

Медведева Владлена Владимировна

Воспитатель высшей категории

Ганноха Ольга Ивановна

Г. Петропавловск-Камчатский, 2022г

Слайд 1. Повышение качества педагогической работы по речевому развитию детей в группе раннего возраста

Слайд 2. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО трактует речевое развитие детей как, учитывая возрастные возможности детей мы ведём работу по речевому развитию по следующим направлениям:

- обогащаем развивающую речевую среду,
- формируем словарь детей,
- развиваем звуковую культуру речи,
- формируем и развиваем грамматический строй речи и связную речь,
- читаем детям художественные произведения, сопровождая чтение игровыми действиями, общение со сверстниками и взрослыми.

Слайд 3. С каждым годом увеличивается количество детей с нарушениями речи.

Изучив литературу (Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Колдина Д. Н., Чумакова И., Александрова Л.) о неблагоприятных факторах и их влиянии на речевое развитие детей раннего возраста, мы выявили родителей, которые допускают следующие педагогические ошибки:

- гиперопека, когда о ребенке излишне заботятся, но при этом взрослые не организуют ситуации общения, развивающей среды и интересных игр, вся забота сводится в организации бытового благополучия — ребенок должен быть накормлен, одет, взрослые стараются предугадать и выполнить все желания ребенка. У ребенка не формируется мотивация речевого общения - незачем, все и так будет сделано вовремя и в лучшем виде. А если ребенок склонен к упрямству, своеволию, истерическим реакциям, проявления недоразвития будут только усугубляться. У нас в группе «Лучик» таких детей 5. В таких случаях мы проводим индивидуальную консультацию с родителями с целью изменения условий воспитания и обучения ребенка, если родители прислушиваются и меняют стиль воспитания, то нарушения в речевом плане корректируются.

Некоторые особенности личности и мировосприятие ребенка также могут повлиять на развитие речи.

Если в 2–2,5 года ребенок, у которого нет других нарушений развития, не произносит ни одного слова либо сильно отстает в речевом развитии, следует внимательно присмотреться к нему и попытаться понять, почему он так долго молчит, поскольку на это могут оказывать влияние и особенности личности ребенка и его характер, а также своеобразие его восприятия мира вокруг.

Малыш может как бы задержаться на стадии эмоционального общения со взрослым, который выступает как источник любви и психологического комфорта ребенка.

В этом случае общение ребенка со взрослым сводится лишь к выражению взаимной любви, обмену ласками, улыбками, поцелуями. Ни родитель, ни ребенок при этом не используют слово как средство общения, тем самым тормозя не только речевое развитие малыша, но и развитие в целом.

Чтобы исправить создавшуюся ситуацию, мы проводим индивидуальные консультации о необходимости организации предметного взаимодействия с малышом, в котором папа или мама возьмет на себя роль партнера по игре (Семья, больница и т. д.).

- Проблема в неудовлетворенность потребности в общении со взрослым. Это ситуация, противоположная той, которую мы только что озвучили. С ребенком почти не разговаривают, общение сводится лишь к простейшим бытовым моментам, малышу не читают книжки, не играют и не занимаются с ним, большую часть времени он предоставлен самому себе. У ребенка не формируется мотивация речевого общения, т.к. не с кем общаться и не к кому обратиться за помощью. Малыш может вырасти безынициативным, молчаливым и замкнутым. Таким родителям обязательно надо учиться общаться с ребенком, играть и разговаривать с ним. Ведь для полноценного развития речи необходимо, чтобы взрослые давали ребенку достаточное количество образцов для подражания — слов, фраз и т.д. В

идеальной ситуации значимый взрослый является для ребенка главным учителем и основным источником информации о мире вокруг.

- Проблема: Заикленность на предметах. Случается, что ребенка больше интересует мир предметов, а не мир людей. В этом случае ребенок не стремится к общению с людьми, он с удовольствием и подолгу манипулирует предметами, проявляя при этом двигательную активность, издавая радостные звуки. Часто такой ребенок вообще не реагирует на окружающих людей, он как бы погружен в собственный мир.

С одной стороны, ребенок проявляет интерес к предметному миру. Он накапливает разнообразные сенсорные впечатления о признаках предметов (цвете, величине, форме и т. д.), что характерно для ребенка раннего возраста. С другой стороны, родителям удобно, если ребенок уже в этом возрасте занимает себя сам, подолгу сосредоточиваясь на предметах, и не доставляет окружающим хлопот.

Однако в случае, когда такое поведение является причиной отставания в других направлениях развития, можно говорить о дисгармоничном развитии. Чтобы исправить такую ситуацию, надо постараться, чтобы близкий взрослый вновь стал значимым для малыша.

Добиться этого можно разными путями:

- ✓ во-первых, надо вернуться к эмоциональным играм, больше свойственным для периода младенчества,

- ✓ во-вторых, всем предметным действиям следует придавать по возможности человеческий характер — жалеть, кормить, качать кукол и игрушечных животных,

- ✓ в-третьих, следует временно сократить количество игрушек и предметов, окружающих малыша, не дарить новые игрушки, чтобы перевести акцент на общение с людьми,

- ✓ в-четвертых, надо постараться организовать интересные предметные игры, ранее незнакомые малышу, в которых он, с одной стороны,

удовлетворит свой интерес к предметам, но с другой стороны, сможет увидеть во взрослом источник новых интересных игр со знакомыми предметами,

✓ и, в-пятых, надо организовать разнообразные парные игры, в которые невозможно играть одному (перекатывание мячика, игры с телесным контактом и др.).

- Проблема: затянувшаяся стадия «языка няни». Может случиться, что малыш задерживается на стадии «детских» слов. Использование так называемого «языка няни», в котором употребляются облегченные формы слов, состоящих в основном из пары открытых слогов, в определенный период развития речи малыша вполне оправдано, так как дает ему возможность общаться даже при несовершенном звукопроизношении.

Многие взрослые умиляются этому своеобразию детской речи и своим поведением как бы закрепляют такую форму речевого поведения и задерживают момент появления в речи ребенка полноценных слов. Однако задерживаться на этой стадии не стоит. Взрослые должны давать ребенку правильные образцы слов, которые становятся фундаментом для развития его словаря.

- Проблема: задержка на стадии называния предметов. Иногда ребенок может задержаться на стадии называния: малыш, научившийся обозначать предмет словом, не переходит на следующую стадию развития, а продолжает повторять за взрослым слова, обозначающие предметы. Однако для полноценного общения с людьми такого предметного «арсенала» слишком мало. В результате речь малыша заменяется жестами, движениями, требовательными возгласами, а оказываясь непонятым, он испытывает разочарование, зачастую выражает свое недовольство криком и плачем.

В этом случае необходимо организовать специальную работу по развитию глагольного словаря ребенка и его фразовой речи, учить строить диалог.

Речь развивается на основе подражания, поэтому некоторые речевые нарушения: нечеткость произношения, заикание, нарушение темпа речи и т.д., могут иметь в своей основе подражания взрослому.

В любом возрасте нарушения речи ограничивают познавательную деятельность и возможности социальной адаптации ребенка.

Слайд 4. С целью развития речи детей мы создаем развивающую предметно-пространственную среду по речевому развитию, проводим специальные занятия с подгруппой детей, проводим индивидуальные игры-занятия с ребенком, испытывающем проблемы в развитии речи, а, следовательно, и общения, обновляем и дополняем уголки по развитию речи детей.

В свободном доступе для детей находятся детские книги с иллюстрациями, игрушки, пособия для развития мелкой моторики, уголок для развития сенсорных эталонов, уголки для развития игровых действий.

На родительских собраниях, при индивидуальной встрече, родительских уголках, информационной доске мы обращаем внимание родителей на манеру их общения с ребенком, тактично указывая на последствия такого общения.

Ведь нарушения развития речи как средства общения сказываются на общем развитии ребенка, не позволяют ему полноценно общаться и играть со сверстниками, затрудняют познание окружающего мира, отягощают эмоционально-психическое состояние ребенка.

Слайд 5. Повышение качества педагогической работы по речевому развитию детей в группе раннего возраста.

Предлагаем в решении педсовета:

- Обеспечить развивающую предметно-пространственную среду следующим: Книги с динамичными элементами (двигающиеся глазки, открывающиеся и закрывающиеся окошки);

Книги по знакомым программным сказкам, потешкам, стихам, большие иллюстрации к русским народным сказкам для первой младшей группы, кукольный театр, животные, не только для занятий, но и для игры, аудио сказки. Ну и хотелось бы иметь центр песка и воды.