

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ  
**«Центр развития ребенка – детский сад №39»**  
**(МАДОУ «ЦРР-ДЕТСКИЙ САД №39»)**

---

683024 Камчатский край г. Петропавловск-камчатский, ул Толстого,2

Тел.23-27-39; факс:23-27-39;

e-mail: [mdou-39@pkgo.ru](mailto:mdou-39@pkgo.ru); сайт: <http://madou-39-41.ru>;

**Конспект**

**По развитию речи в старшей группе**

**Тема: «Дифференция звуков ц-ч»**

*Составитель:*

Муравьева Полина  
Васильевна

*Должность:*

воспитатель

**г. Петропавловск-Камчатский**

**Цель:** Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой).

**Программное содержание:**

**Задачи:**

Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию звуки ц-ч. Учить определять место звука в слове.

Продолжать развивать фонематический слух.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Предварительная работа:** дифференциация звуков: з-с, с-ц, ж-ш, с-ш, з-ж, ч-щ, речевые игры на определение места заданного звука в слове.

**Оборудование:** карточки с фишкой для определения места звука в слове (начало, середина, конец слова).

**Ход:**

I. Вводная часть

Воспитатель объясняет, что звуки ц и ч легко перепутать, поэтому нужно научиться различать их. Педагог дает детям задание: услышав звук ц, надо кистью правой руки сделать отмахку вправо (мелькнул беличий хвост, а услышав звук ч– легонько подвигать головой вправо-влево (ч-ч-ч тикает будильник). Для того чтобы выяснить, поняли ли дети задание, педагог называет вперемешку 5–6 звуков.

Педагог предупреждает детей о необходимости работать самостоятельно и называет вперемешку 8 - 9 звуков: чашка, цапля, очки, огурец, циновка, поцелуй, скрипач, одуванчик.

Затем дошкольники определяют позицию звуков в словах: чудаки, мудрецы, огуречный, симпатичная, клещ, ночь, кирпичный, борщ. Дети сидят на стульчиках за столами.

Ребята жестами показывают, какой звук – ц или ч – они слышат в словах.

(рисуют решетки и ставят фишки в нужные окошки).

II. Основная часть

Педагог читает отрывок из стихотворения Н. Крандиевской «Колыбельная»:

Уж ты, ельничек,  
Можжевельничек,  
Весь в иголочках,  
Остроколочках.

Воспитатель спрашивает у детей, что такое можжевельничек, понравилась ли им рифма: иголочки – остроколочки. Читает четверостишие еще раз и просит назвать слова со звуком ч.

Педагог произносит скороговорку:

Горлица, горлица,  
Где твоя горница?

Воспитатель объясняет детям незнакомые слова. Затем проговаривают скороговорку сначала медленно, четко выговаривая слова, потом быстрее и, наконец, очень быстро (хоровое и 2–3 индивидуальных повторения).

В заключение можно прочесть детям программное стихотворение Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».

В очень громких сапогах  
Ходит по лесу Ба-бах.  
И, услышав этот звук,  
В ветках спрятался Тук-тук.  
На сосну вбежал Цок-цок,  
В чашу кинулся Прыг-скок;  
Чик-чирушка в листья – порх!  
Шебуршонок в норку – шорх!  
Тихо-тихо все сидят  
И, хихикая, следят.  
Как шумит в лесу Ба-бах  
В очень громких сапогах.

Ответы детей.

Дети проговаривают скороговорку.

### III. Заключительная часть

После чтения стихотворения воспитатель уточняет у детей, кто и от кого скрывается и кто такие Тук-тук и Шебуршонок.

С какими звуками мы сегодня работали?

Что такое можжевельничек? Иголочки-остроколочки?

Какую скороговорку выучили? Ответы детей.