

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА  
КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад № 39»  
О РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)  
«Вариативность форм сотрудничества  
дошкольной образовательной организации и семьи  
как фактор успешной адаптации и развития детей раннего возраста»  
за 2016–2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>1. Сведения о краевой инновационной площадке</b>	
1.1. Полное наименование учредителя КИП	Учредителем и собственником имущества Образовательной организации является Петропавловск-Камчатский городской округ. От имени городского округа функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Петропавловск-Камчатского городского округа в лице её органов.
1.2. Тип КИП	
1.4. Юридический адрес КИП	683024, г. Петропавловск-Камчатский, Ул. Толстого, 2
1.5. Руководитель КИП	Мойсюк Анна Александровна
1.6. Телефон, факс КИП	8 (415-2) 23-27-39, 8 (415-2) 23-08-88; факс: 8 (415-2) 23-27-39;
1.7. Адрес электронной почты	mdou-39@pkqo.ru
1.8. Официальный сайт КИП с ссылкой на проект и отчет	<a href="http://madou-39-41/ru">http:// madou-39-41/ru</a>
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	<p>Научный руководитель: <i>Яковенко Ирина Михайловна</i>.</p> <p>Функционал: осуществление научного руководства экспериментально-инновационной деятельностью. Организация научных исследований и разработок по теме исследования. Консультирование работы экспертных, творческих групп (по основным направлениям экспериментально - инновационной деятельности); составление программы эксперимента, анализ и обобщение аналитических материалов результатов исследования.</p> <p>Авторы - разработчики: <i>Мойсюк Анна Александровна</i> – руководитель проекта, заведующая Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 39» Петропавловск-Камчатского городского округа.</p> <p>Функционал: осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуаций и внесение корректив.</p> <p><i>Иванькова Эльвира Викторовна</i> – заместитель заведующей по воспитательно-методической работе.</p>

	<p>Функционал: Разработка, координация реализации программы эксперимента. Проведение семинаров, консультаций, педагогических советов. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность. <i>Малахатка Светлана Викторовна</i> – педагог психолог.</p> <p>Функционал: Реализация программы инновационного проекта. Проведение семинаров, консультаций, аналитическая деятельность. <i>Садекова Ольга Александровна</i> – учитель дефектолог.</p> <p>Функционал: Реализация программы. Проведение семинаров, консультаций, аналитическая деятельность. <i>Иванова Полина Михайловна</i> – учитель – логопед.</p> <p>Функционал: Реализация программы. Проведение семинаров, консультаций, аналитическая деятельность. <i>Ганоха Ольга Ивановна</i> – воспитатель, I -я квалификационная категория.</p> <p>Функционал: Реализация программы инновационного проекта. Проведение семинаров, консультаций, аналитическая деятельность. <i>Гавричкова Екатерина Сергеевна</i> – воспитатель.</p> <p>Функционал: Реализация программы инновационного проекта. Проведение семинаров, консультаций, аналитическая деятельность. <i>Мокряк Людмила Васильевна</i> – воспитатель I -я квалификационная категория.</p> <p>Функционал: Реализация программы инновационного проекта. Проведение семинаров, консультаций, аналитическая деятельность. <i>Войцех Марина Сергеевна</i> – I-я квалификационная категория.</p> <p>Функционал: Реализация программы инновационного проекта. Проведение семинаров, консультаций, аналитическая деятельность. <i>Пушная Светлана Владимировна</i> – старшая медицинская сестра.</p> <p>Функционал: Реализация программы инновационного проекта. Проведение семинаров, консультаций, аналитическая деятельность.</p>
1.10. При необходимости указать организации соисполнители проекта (программы)	нет
1.11. Тема проекта (программы)	«Вариативность форм сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи как фактор успешной адаптации и развития детей раннего возраста»
1.12. Цель проекта (программы)	Создание модели сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи, обеспечивающей успешную адаптацию и развитие ребенка (от рождения до 3-х лет).
1.13. Задачи проекта (программы)	1. Создать организационные и педагогические

	<p>условия для взаимодействия с родителями по поддержке адаптации и развития детей раннего возраста.</p> <p>2. Интегрировать в образовательный процесс ДОО вариативные формы сотрудничества с семьей.</p> <p>3. Разработать программу взаимодействия с родителями по адаптации и развитию ребенка в семье и в ДОО (группы совместного пребывания детей и родителей).</p> <p>4. Разработать систему педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей раннего возраста (от 0 до 3-х лет).</p> <p>5. Создать комплекс диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание специфики и особенностей адаптации и развития детей раннего возраста.</p> <p>6. Организовать информационно-методическое обеспечение и повышение психолого-педагогической компетентности воспитателей ДОО по проблеме адаптации и развития детей раннего возраста.</p> <p>7. Разработать методические рекомендации для реализации модели сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи, обеспечивающей успешную адаптацию и развитие ребенка (от рождения до 3-х лет).</p> <p>8. Создать единое информационное пространство «Детский сад-семья» посредством функционирования в интерактивном режиме информационно-просветительского поля, обеспечивающего сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи в решении проблем адаптации и развития детей раннего возраста.</p> <p>9. Внедрение информационных ресурсов в практику социального партнерства ДОО и семьи (интернет – ресурс: вебинары, дистанционное психолого-педагогическое консультирование).</p>
1.14.Срок реализации проекта (программы)	2016 – 2021 гг.
1.15.Этап проекта (программы)	I этап Проблемно-поисковый (2016–2017гг.):
Задачи на данный этап	<p>1. Создание организационных и педагогических условий для взаимодействия с родителями по поддержке адаптации и развития детей раннего возраста.</p> <p>2. Интеграция в образовательный процесс ДОО вариативных форм сотрудничества с семьей.</p> <p>3. Разработать программу взаимодействия с родителями по адаптации и развитию ребенка в семье и в ДОО (группы совместного пребывания детей и родителей).</p> <p>4. Разработать систему педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей раннего возраста (от 0 до 3-х лет).</p>

	<p>5. Создать комплекс диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание специфики и особенностей адаптации и развития детей раннего возраста.</p> <p>6. Организовать информационно-методическое обеспечение и повышение психолого-педагогической компетентности воспитателей ДОО по проблеме адаптации и развития детей раннего возраста.</p> <p>7. Разработать методические рекомендации для реализации модели сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи, обеспечивающей успешную адаптацию и развитие ребенка (от рождения до 3-х лет).</p> <p>8. Внедрение информационных ресурсов в практику социального партнерства ДОО и семьи.</p> <p>9. Создание единого информационного пространства «Детский сад-семья» посредством функционирования в интерактивном режиме информационно-просветительского поля, обеспечивающего сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи в решении проблем адаптации и развития детей раннего возраста.</p>	
<p>Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)</p>	<p><b>Источники и объемы финансирования</b></p> <p>Средства, полученные в результате победы в конкурсе отбора проектов в сфере дошкольного образования, программ развития образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в 2016 году</p>	<p><b>Направления расходов (по годам)</b></p> <p><b>150 000,00</b> – 2016 г. (приобретение игрового оборудования для детей от рождения до трёх лет: развивающие игры и игрушки)</p> <p><b>50 000,00</b>– 2016 г. (приобретение учебно-методической литературы)</p> <p><b>150 000,00</b>– 2016 г. (приобретение многофункционального оборудования в рамках создания предметно-пространственной среды от рождения до трёх лет (манежи, мягкие модули, столы, стулья, горки))</p> <p><b>150 000,00</b> – 2016 г. (участие в семинаре г. Санкт – Петербург «Развивающие игры для детей раннего возраста»)</p>

<p><b>2. Аналитическая часть</b></p>	
<p>2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов</p>	<p>В течение 2016-2017гг. коллектив образовательного учреждения Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 39» реализовывал программу инновационного проекта (программы) «Вариативность форм сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи как фактор успешной адаптации и развития детей раннего возраста».</p> <p>Новизна проекта состоит в разработке и практической реализации модели Создание модели сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи, обеспечивающей успешную адаптацию и развитие ребенка (от рождения до 3-х лет).</p> <p>Содержание деятельности осуществлялось в соответствии с задачами Первого этапа – Проблемно-поискового инновационного проекта и дорожной картой.</p> <p>Проект выступает в качестве теоретического и методического основания для практической работы по созданию модели сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи, обеспечивающей успешную адаптацию и развитие ребенка (от рождения до 3-х лет).</p> <p>Сущностью деятельности коллектива на данном этапе предусмотрено теоретическое осмысление проблемы по вопросам специфики и особенностям развития ребенка от рождения до 3-х лет; определения форм сотрудничества с родителями; разработку авторских программ развития детей от 1,5 до 3-х лет; выявление педагогических приемов адаптации детей раннего возраста к условиям в ДОО и семьи; разработку Программы взаимодействия ДОО с родителями по адаптации и развитию ребенка от рождения до трех лет; разработку комплекса диагностических процедур, направленных на выявление и отслеживание специфики и особенностей адаптации и развития детей раннего возраста в условиях ДОО и семьи; разработку «индивидуального МАРШРУТА адаптации и развития ребенка»; проведение педагогических советов по проблемам исследования.</p> <p>Реализация проекта позволяет оптимизировать работу по повышению квалификации педагогического коллектива, создать организационные и педагогические условия для взаимодействия с родителями по поддержке адаптации и развития детей раннего возраста.</p> <p><b>Полученные результаты:</b></p> <p><b>1 задача:</b> Создание организационных и</p>

педагогических условий для взаимодействия с родителями по поддержке адаптации и развития детей раннего возраста.

**Шаги реализации:**

**1 шаг:** Изучение опыта адаптации и развития ребенка от рождения до 3-х лет в образовательных учреждениях России.

Ряд принятых и реализуемых на уровне государственных управленческих образовательных структур документов по вопросам дошкольного образования, Концепция дошкольного воспитания (В.В. Давыдов, В.А. Петровский), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, где определено социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие дошкольника, общение, целевые ориентиры; примерные основные образовательные программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Вераксы), «Мир открытый» (Л.Г. Петерсон), «Детский сад – дом радости» (Н.М. Крылова) свидетельствует о важности и необходимости создания в детском саду условий для повышения педагогической компетентности родителей в адаптации и развитии ребенка от рождения до трех лет.

Составлена выставка методических материалов.  
*(Приложение 1)*

В результате проделанной работы было выявлено отсутствие в Камчатском крае практики взаимодействия воспитателей и специалистов детского сада с родителями, воспитывающих детей от рождения до трех лет.

**2 шаг:** Определение форм и содержания и режима сотрудничества с родителями.

*(Приложение 2)*

Анализ образовательных программ дошкольного воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольной организации выявил необходимость создания научно обоснованной комплексной программы развития детей от 1,5 до 3-х лет, в которой будет определено содержание развития ребенка соответственно образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие, развитие действий с предметами.

**3 шаг:** Разработка авторских программ развития детей от 1,5 до 3-х лет.

*(Приложение 8)*

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является конструирование взаимодействия детского сада и

семьи.

Реализация основного педагогического замысла инновационного проекта сподвигло коллектив воспитателей и сотрудников ДОО к поиску современных форм взаимодействия с родителями, способствующих повышению педагогической компетентности родителей и развитию у них ответственности за воспитание и развитие ребенка. Результатом работы стало проведение семинара – практикума «Академия родительства». На данном мероприятии родителей познакомили с предметно-пространственной развивающей средой ДОО, предлагающей специально созданные условия для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом, становлении его субъектной позиции. Для реализации ведущего педагогического замысла инновационного проекта в детском саду функционирует «Город детства»: Консультативно-методический центр «Дошкольная академия», Центр релаксации «Звездное небо», Центр речевого развития, Центр познавательного развития, Центр музыкального развития, Центр физического развития, Познавательно-исследовательский центр (зимний сад).

**4 шаг:** Организация взаимодействия ДОО с родителями по адаптации и развитию ребенка (группы совместного пребывания детей и родителей).

Отечественные ученые подчеркивают, что проблемы в психическом развитии малышей обусловлены не только результатом экологических изменений, которые способствуют увеличению количества детей с поражениями или функциональными нарушениями нервной системы, но и результатом ошибочных воспитательных воздействий взрослых, причастных к воспитанию и развитию ребенка. Причина большинства трудностей, с которыми сталкиваются родители при воспитании и развитии ребенка, состоит в неумении взрослых общаться с детьми, учитывать их возрастные особенности и потребности, а так же специфику развития в первые годы жизни.

Способность взрослого на основе современной теории и практики обеспечивать целостное развитие ребенка от рождения до трех лет требует изучения анатомо-физиологических, возрастных, психологических и социальных особенностей малыша. В отчетный период коллектив педагогов ДОО провел ряд встреч с родителями, на которых познакомил родительское сообщество с предметно-пространственной средой детского

сада. 03 - 15 февраля 2017 состоялось открытие постоянно действующего семинара-практикума «Академия родительства».

*(Приложение 2)*

**5 шаг:** Создание комплекса диагностических методик, направленных на выявление и отслеживание специфики и особенностей адаптации и развития детей раннего возраста в условиях ДОО и семьи.

*( Приложение 3)*

**2 задача: Интеграция в образовательный процесс ДОО вариативных форм сотрудничества с семьей.**

**Шаги реализации:**

**1 шаг:** Работа творческих групп по осуществлению методического поиска и апробации вариативных форм сотрудничества с родителями

Педагоги и специалисты дошкольных образовательных организаций особенно восприимчивы ко всему новому. Принципы демократизации и гуманизации современной системы образования способствуют проявлению творческого, инновационного потенциала педагогов дошкольников.

В условиях инновационной деятельности требуются качественно другие знания, разнообразные формы и способы их реализации, все это требует от педагога ярко выраженной субъектной позиции в профессиональной деятельности, ответственности, самоорганизации. Слаженная работа творческих групп будет способствовать эффективности, качеству и результативности инновационного проекта.

*(Приложение 4)*

**Задача 3: Разработать программу взаимодействия с родителями по адаптации и развитию ребенка в семье и в ДОО (группы совместного пребывания детей и родителей).**

**Шаги реализации:**

**2 шаг.** Организация «Ползунковой школы» (декабрь 2018г).

Программа взаимодействия с родителями по адаптации и развитию ребенка в семье и в ДОО предусматривает создание «Академии родительства», которая была нами открыта 15 февраля 2017г. на семинаре – практикуме для родителей и педагогов ДОО Камчатского края. На данном семинаре родителей познакомили с предметно – пространственной развивающей средой детского сада, способствующей полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. «Город детства» детского



сада представлен консультационным центром «Дошкольная академия», Центр релаксации «Звездное небо», Центр речевого развития, Центр познавательного развития, Центр музыкального развития, Центр физического развития, Познавательно-исследовательский центр (зимний сад). *(Приложение 2)*

**Задача 4: Разработать систему педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей раннего возраста (от рождения до 3-х лет).**

**Шаги реализации:**

**4 шаг.** Организация повышения психолого-педагогической компетентности воспитателей ДОО и родителей по проблемам адаптации и развития детей раннего возраста.

Создание условий для профессионального роста педагогов ДОО, непрерывного повышения их квалификации и методического мастерства, а так же развития социальной и творческой активности педагогов, вовлечение их в инновационную деятельность потребовало создания целого комплекса просветительских мероприятий.

Для обеспечения научного подхода к реализации задач инновационного проекта «Вариативность форм сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи как фактор успешной адаптации и развития детей раннего возраста» в течение отчетного периода работал постоянно действующий семинар-практикум.

*(Приложение 1)*

**5 шаг.** Проведение педагогических советов по проблемам исследования май-сентябрь 2017г.

В течение года в рамках реализации форм повышения квалификации педагогических работников была проведена следующая работа.

1. Проведен рефлексивный педагогический совет по теме: «Организация работы детского сада в условиях реализации инновационного проекта», где, группа педагогов – разработчиков проекта познакомила коллектив с проблемой, темой, главной педагогической идеей, целью, задачами, содержанием и этапами работы по реализации инновационного проекта.

Для эффективной реализации инновационного проекта созданы творческие группы, объединяющие воспитателей, педагогов, сотрудников, психологов, логопедов, медиков. Творческие группы согласовывают свои действия, отчитываются о проделанной работе на заседаниях Координационного совета и Педагогического совета.

*(Приложение 6)*

**Задача 5: Создать комплекс диагностических**

**процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание специфики и особенностей адаптации и развития детей раннего возраста.**

**Шаги реализации:**

**1 шаг.** Диагностика готовности педагогического коллектива к реализации программы проекта, изучение потребностей социума.

Для обеспечения научного подхода к реализации задач инновационного проекта «Вариативность форм сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи как фактор успешной адаптации и развития детей раннего возраста» мы провели анкетирование педагогов и специалистов ДОО с целью определения их готовности к осуществлению профессиональной деятельности в инновационном режиме.

*(Приложение 7)*

**2 шаг.** Организация и проведение методических семинаров для воспитателей и сотрудников ДОО по обозначенной педагогической проблеме инновационного проекта.

В течение периода октября 2016 года по апрель 2017 года Координационным советом и специалистами ДОО были организованы лекции семинары-практикумы, которые позволили поднять профессиональную компетентность педагогов в развитии ребенка от рождения до трех лет. Было проведено:

*(Приложение 1)*

**Задача 6: Организовать информационно-методическое обеспечение и повышение психолого-педагогической компетентности воспитателей ДОО по проблеме адаптации и развития детей раннего возраста.**

**Шаги реализации:**

**1 шаг.** Разработка учебных материалов.

Семья испытывает трудности в реализации воспитательной функции.

В течение первого этапа реализации инновационного проекта коллективом воспитателей проделана большая работа по подбору информации о развитии ребенка от рождения до трех лет, причем основное внимание сосредоточили на развитии ребенка именно от рождения до года.

Педагог должен не только знать специфику развития ребенка в обозначенный период, но и дать родителям квалифицированный совет о способах взаимодействия с малышом, раскрыть перед родителями содержание и характер общения с ребенком.

Результатом коллективных усилий педагогов по

	<p>подбору форм учебных материалов стала разработкой Проекта комплексной Программы развития ребенка от рождения до трех лет в условиях семьи и детского сада.</p> <p style="text-align: right;"><i>(Приложение 8)</i></p> <p><b>Задача 7: Разработать методические рекомендации для реализации модели сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи, обеспечивающей успешную адаптацию и развитие ребенка (от рождения до 3-х лет).</b></p> <p><b>Шаги реализации:</b></p> <p><b>1 шаг.</b> Разработка основных направлений Программы взаимодействия с родителями</p> <p>Сотрудничество дошкольной организации и семьи в вопросах воспитания ребенка основывается на знаниях педагогом и родителем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) закономерностей развития ребенка;</li> <li>2) особенностей его воспитания в условиях семьи и детского сада;</li> <li>3) овладении способами взаимодействия с ребенком.</li> </ol> <p>Успех сотрудничества детского сада с семьей в большой степени зависит от педагога, его компетентности не только в развитии ребенка, но работы с родителями.</p> <p style="text-align: right;"><i>(Приложение 2)</i></p>
<p>2.2. Описание текущей актуальности продукта</p>	<p>Продукты, полученные коллективом педагогов в ходе реализации первого (проблемно-поискового 01.09.2016г – 01.09.2018гг.) этапа инновационного проекта (программы) отвечают главной задаче проекта поиску вариативных форм сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи как фактора успешной адаптации и развития детей раннего возраста (от рождения до 3-х лет).</p> <p>Результатом теоретического осмысления проблемы развития ребенка в раннем возрасте стали:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработанный педагогическим коллективом «Проект программы развития ребенка от рождения до 3-х лет»;</li> <li>2. Информационно-методическое обеспечение семинаров-практикумов повышения психолого-педагогической компетентности воспитателей ДОО по проблеме адаптации и развития детей раннего возраста;</li> <li>3. Содержание семинара-практикума для родителей «Академия родительства», что является организационным и педагогическим условием взаимодействия с родителями по поддержке адаптации и развития детей раннего возраста;</li> <li>4. Программа мониторинга реализации</li> </ol>

	<p>инновационного проекта «Вариативность форм сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи как фактор успешной адаптации и развития детей раннего возраста»;</p> <p>5. Материалы самообразования (статьи) педагогов по проблеме адаптации и развитию ребенка от рождения до трех лет (научно-практическая конференция «XVI Бушелевские чтения» март 2017г.);</p> <p>6. Организовано сотрудничество детского сада с КГБУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования».</p> <p>В рамках реализации задач первого этапа инновационного проекта в 2016 – 2017 года было проведено 17 мероприятий:</p> <p>семинаров-практикумов для педагогов - 9;</p> <p>семинаров-практикумов для родителей - 1;</p> <p>в подготовке и проведении мероприятий проекта приняли участие 12 педагогов МАДОУ «ЦРР – детский сад №39»;</p> <p>работников образовательных организаций Камчатского края – 22 человека;</p> <p>студентов КамГУ им.В. Беринга – 5 человек;</p> <p>родителей - 44 человека.</p>
--	--

#### Реализация дорожной карты проекта

Задачи и шаги реализации	Выполнено/ не выполнено	Причины невыполнения
<b>Задача 1: Создание организационных и педагогических условий для взаимодействия с родителями по поддержке адаптации и развития детей раннего возраста.</b>		
Шаги реализации:		
1 шаг. Изучение опыта адаптации и развития ребенка от рождения до 3-х лет в образовательных учреждениях России.	Выполнено (сентябрь 2016г.)	
2 шаг. Определение форм и содержания и режима сотрудничества с родителями.	Не выполнено	По программе и дорожной карте инновационного проекта в 2018-2019г.
3 шаг. Разработка авторских программ развития детей от 1,5 до 3-х лет	Выполнено частично (ноябрь 2016г. - апрель 2017г.) (Проект программы развития ребенка от рождения до трех лет)	
4 шаг. Разработка Программы взаимодействия ДОО с родителями по адаптации и развитию ребенка (группы совместного пребывания детей и родителей).	Выполнено частично (ноябрь 2016г. – февраль 2017г.) «Академия родительства»	
5 шаг. Создание комплекса диагностических методик, направленных на выявление и отслеживание специфики и особенностей адаптации и	Выполнено частично (ноябрь 2016г. - апрель 2017г.)	

развития детей раннего возраста в условиях ДОО и семьи.		
6 шаг. Результаты оценки созданных педагогических условий для адаптации и развития ребенка в ДОО.	Не выполнено	По программе и дорожной карте инновационного проекта в марте 2021г.
<b>Задача 2: Интеграция в образовательный процесс ДОО вариативных форм сотрудничества с семьей.</b>		
Шаги реализации:		
1 шаг. Работа творческих групп по осуществлению методического поиска и апробации вариативных форм сотрудничества с родителями.	Выполнено октябрь 2016г.	
2 шаг. Утверждение на педагогическом совете «Программы взаимодействия ДОО с родителями по адаптации и развитию ребенка»	Не выполнено	По программе и дорожной карте инновационного проекта в 2018 г.
3 шаг. Организация групп совместного пребывания детей и родителей.		По программе и дорожной карте инновационного проекта в 2018 г. – 2019 г.
<b>Задача 3: Разработать программу взаимодействия с родителями по адаптации и развитию ребенка в семье и в ДОО (группы совместного пребывания детей и родителей).</b>		
Шаги реализации:		
1 шаг. Разработка «Индивидуального МАРШРУТА адаптации и развития ребенка».	Не выполнено	По программе и дорожной карте инновационного проекта в декабрь 2017 г.
2 шаг. Организация «Ползунковой школы».	Выполнено частично (ноябрь 2016г. – февраль 2017г.) – Открытие «Академии родительства»	
3 шаг. Организация «Материнской школы»	Выполнено частично (ноябрь 2016г. – февраль 2017г.) – Открытие «Академии родительства»	
4 шаг. Организация «Отцовской школы».	Выполнено частично (ноябрь 2016г. – февраль 2017г.) – Открытие «Академии родительства»	
<b>Задача 4: Разработать систему педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей раннего возраста (от рождения до 3-х лет).</b>		
Шаги реализации:		
1 шаг. Работа «Консультативно-методический центр»	Выполнено	
2 шаг. Работа «Центра игровой поддержки»,	Не выполнено	По программе и дорожной карте инновационного сентябрь-декабрь 2017г.
3 шаг. Создание информационного пространства «Детский сад – семья»	Не выполнено	По программе и дорожной карте инновационного проекта в май 2017г -2018 г.
4 шаг. Организация повышения психолого-педагогической	Выполнено частично (сентябрь 2016г.-2017г.)	По программе и дорожной карте инновационного

компетентности воспитателей ДОО и родителей по проблемам адаптации и развития детей раннего возраста.		проекта постоянно-действующий семинар-практикум
5 шаг. Проведение педагогических советов по проблемам исследования.	Выполнено частично (октябрь 2016г.)	По программе и дорожной карте инновационного проекта в май - сентябрь 2017 г.
<b>Задача 5: Создать комплекс диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание специфики и особенностей адаптации и развития детей раннего возраста.</b>		
Шаги реализации:		
1 шаг. Диагностика готовности педагогического коллектива к реализации программы проекта, изучение потребностей социума.	Выполнено (сентябрь – октябрь 2017г)	
2 шаг. Организация и проведение методических семинаров для воспитателей и сотрудников ДОО по обозначенной педагогической проблеме инновационного проекта.	Выполнено (сентябрь 2016г.-2017г.)	
<b>Задача 6: Организовать информационно-методическое обеспечение и повышение психолого-педагогической компетентности воспитателей ДОО по проблеме адаптации и развития детей раннего возраста.</b>		
Шаги реализации:		
1 шаг. Разработка форм учебных материалов.	Выполнено (сентябрь 2016г.-2017г.) Программа семинаров-практикумов	
2 шаг. Апробация и внедрение в образовательный процесс специальных учебных материалов.	Не выполнено	По программе и дорожной карте инновационного проекта в ноябрь-декабрь 2018г. 2017 г.
3 шаг. Анализ полученных результатов.	Не выполнено	По программе и дорожной карте инновационного проекта в декабрь 2018 г.- январь 2019г.
4 шаг. Создание творческих групп, обеспечивающие реализацию и внедрение программы инновационного проекта в ДОО.	Выполнено	
<b>Задача 7: Разработать методические рекомендации для реализации модели сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи, обеспечивающей успешную адаптацию и развитие ребенка (от рождения до 3-х лет).</b>		
Шаги реализации:		
1 шаг. Разработка основных направлений Программы взаимодействия с родителями.	Выполнено частично Февраль 2017г. («Академия родительства»)	
2 шаг. Апробация и внедрение Программы взаимодействия с родителями.	Не выполнено	По программе и дорожной карте инновационного проекта в сентябре 2018 г.-

3 шаг. Конструирование и апробирование модели сотрудничества ДОО и семьи для успешной адаптации и развития детей раннего возраста.	Не выполнено	По программе и дорожной карте инновационного проекта в марте 2019г.
4 шаг. Создание методических рекомендаций для родителей по адаптации и развитию ребенка от рождения – до 3-х лет.	Не выполнено	По программе и дорожной карте инновационного проекта в ноябре 2019г.
<b>Задача 8: Внедрение информационных ресурсов в практику социального партнерства ДОО и семьи.</b>		
Шаги реализации:		
1 шаг. Обеспечение постоянно действующего семинара для родителей в режиме ВОПРОС-ОТВЕТ посредством интернет – ресурсов детского сада	Не выполнено	По программе и дорожной карте инновационного проекта в декабре 2018г. декабре 2019г.
2 шаг. Дистанционное психолого-педагогическое консультирование (на страницах сайта д/сада).	Не выполнено	По программе и дорожной карте инновационного проекта в феврале-марте 2018г.
<b>Задача 9: Создание единого информационного пространства «Детский сад-семья» посредством функционирования в интерактивном режиме информационно-просветительского поля, обеспечивающего сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи в решении проблем адаптации и развития детей раннего возраста.</b>		
Шаги реализации:		
1 шаг. Ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.	Не выполнено	По программе и дорожной карте инновационного проекта в сентябре 2019г.
2 шаг. Вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом, проведение «Фестиваля родительства»	Не выполнено	По программе и дорожной карте инновационного проекта в октябре 2019г.
3 шаг. Организация работы « телефона Доверия» и «Почты Доверия».	Не выполнено	По программе и дорожной карте инновационного проекта в декабрь 2017г.

#### **Продукт проекта**

Продукт (приложения)	Рекомендации по использованию полученных продуктов
1. Учебно-методическое обеспечение процесса «Содержание семинаров-практикумов и презентаций по проблеме развития ребенка от рождения до трех лет» 2. Буклет «Практикум-семинар «Академия родительства» 3. Диагностические материалы «Комплекс диагностических методик развития ребенка от рождения до трех лет» 4. Локальные акты «Положение о творческой группе» 5. Локальные акты «Консультационно-методический центр»	Полученные продукты рекомендованы руководителям, педагогам, родителям, студентам педагогических специальностей для применения в образовательной практике детей дошкольного возраста.

<p>6. Локальные акты «Выписка из протокола педагогического совета от 15 сентября 2015г.»</p> <p>7. Диагностические материалы «Анкеты для педагогов»</p> <p>8. «Проект Программы развития ребенка от рождения до трех лет»</p> <p>9. Публикации «Участие педагогов в научно-практической конференции XVI Бушелевские чтения март 2017г»</p> <p>10. Локальные акты «Договоры МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39»</p> <p>11. Программа «Программа мониторинга реализации инновационного проекта «Вариативность форм сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи как фактор успешной адаптации и развития детей раннего возраста» МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39» за 2016–2017г.».</p>	
--	--

**Описание методов и критериев мониторинга качества проекта, результаты удовлетворенности участников образовательного процесса (не более 2000 знаков) с приложениями.**

1. **Цель мониторинга:** создание условий для всех участников образовательного процесса, обствующие развитию ребенка от рождения до трех лет.

**Задачи мониторинга:**

- Организовать постоянно действующий семинар-практикум по проблемам развития ребёнка от рождения до трёх лет.
- Информировать родителей о педагогическом замысле инновационного проекта.
- Создать нормативное, правовое обеспечение условий реализации инновационного проекта.

**2. Объектами мониторинга определены:**

динамика повышения квалификации педагогов ДОУ;  
динамика (или эффективность) самообразования педагогов;  
нормативно-правовое обеспечение;  
взаимодействие детского сада с семьёй.

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Диагностические методики /процедуры/ инструментарий</i>
<b>ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА</b>		
ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1. Профессиональная компетентность педагогов ДОО к работе с родителями детей от рождения до 3лет. 2. Самообразование педагогов по проблеме инновационного проекта.	Анкетирование, тестирование, опрос.  Участие в разработке Проекта Программы развития ребёнка от рождения до трёх лет
УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ ПЕДАГОГОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДОО В РЕЖИМЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА	1. Активное участие в работе творческой группы. 2. Презентация опыта работы педагогическому сообществу города и края.	Анкетирование, тестирование, опрос.  Проведение мастер-классов в «Академии родительства». Участие в научно-практической конференции XVI Бушелевские чтения.
<b>ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА</b>		



УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОО	1. Активное участие в открытии «Академии родительства». 2. Мотивация к повышению педагогической компетентности в развитии ребёнка от рождения до трёх лет.	Анкетирование, тестирование, опрос.
КООПЕРИРОВАНИЕ ДОО С ВНЕШНЕЙ СРЕДОЙ	1. Наличие договоров сотрудничества. 2. Наличие планов взаимодействия.	

<i>Объекты мониторинга / Ответственные Периодичность мониторинга</i>	<i>Форма</i>	<i>Содержание</i>	<i>Выполнение плана (управленческое решение)</i>
Повышение квалификации педагогов ДОУ октябрь 2016г.	1. Курсы повышения квалификации	1. «Современные подходы к оценке качества дошкольного образования» 42 часа – 9 педагогов. 2. «Ранняя диагностика, коррекция и предупреждение нарушения речи у детей раннего возраста» 72 часа – 1 педагог. 3. «Речевое развитие и развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста с учётом ФГОС» 144 часа – 1 педагог. 4. «Моделирование образовательной среды в деятельности инструктора по физической культуре в соответствии с ФГОС ДО» 72 часа – 1 педагог. 5. «Организация и содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста (1-3 года)» 72 часа – 1 педагог	Продолжить работу, постоянно
	2. Аттестация на категорию	Высшая квалификационная категория – 1 педагог. Первая квалификационная категория – 1 педагог.	Продолжить работу, постоянно
Самообразование педагогов	1. Составление плана по самообразованию.	1. Участие в разработке Проекта Программы развития ребёнка от рождения до трёх лет.	Продолжить работу, постоянно
	2. Участие в научно-практических конференциях	1. Наличие статей в сборнике материалов научно-практической конференции XVI Бушелевские чтения – 5 педагогов	Продолжить работу, постоянно
Нормативно-правовое обеспечение	1. Разработка локальных актов	1. Положение «О творческой группе педагогов осуществляющих инновационную деятельность в МАДОУ «ЦРР – детский сад №39»». 2. Положение «О координационном совете по осуществлению инновационной деятельности в МАДОУ «ЦРР – детский сад №39»» 3. Положение о структурном подразделении МАДОУ «ЦРР – детский сад №39» «Консультативно-методический центр».	Продолжить работу, постоянно
Взаимодействие детского сада с семьёй	1. «Академия родительства»	1. Разработка сценария открытия «Академии родительства». 2. Разработка маршрутного листа предметно-пространственной развивающей среды детского сада - «Город детства». 3. Создание буклета семинар-практикум «Академия родительства». 4. Мастер-класс по развитию ребёнка от рождения до трёх лет.	Продолжить работу, постоянно

**Прогноз развития проекта на следующий год 1 этап (01.09.2016г. – 01.09.18г.)**

Задачи и шаги реализации	месяцы							
<b>Задача 1: Создание организационных и</b>								

<b>педагогических условий для взаимодействия с родителями по поддержке адаптации и развития детей раннего возраста.</b>									
Шаги реализации:									
2 шаг. Определение форм, содержания и режима сотрудничества с родителями (постоянно).	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3 шаг. Разработка авторских программ развития детей от 1,5 до 3-х лет (май 2018г.).									+
4 шаг. Разработка Программы взаимодействия ДОО с родителями по адаптации и развитию ребенка (группы совместного пребывания детей и родителей).		+		+		+		+	
5 шаг. Создание комплекса диагностических методик, направленных на выявление и отслеживание специфики и особенностей адаптации и развития детей раннего возраста в условиях ДОО и семьи (декабрь – март 2017г.).				+	+	+	+		
<b>2 задача: Интеграция в образовательный процесс ДОО вариативных форм сотрудничества с семьей.</b>									
1 шаг. Работа творческих групп по осуществлению методического поиска и апробации вариативных форм сотрудничества с родителями (сентябрь 2016г.).	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3 шаг. Утверждение на педагогическом совете «Программы взаимодействия ДОО с родителями по адаптации и развитию ребенка» (сентябрь 2016г.).	+								
4 шаг. Организация групп совместного пребывания детей и родителей (сентябрь – апрель 2018г.).									+
<b>3 задача: Разработать программу взаимодействия с родителями по адаптации и развитию ребенка в семье и в ДОО (группы совместного пребывания детей и родителей).</b>									
1 шаг. Разработка «Индивидуального МАРШРУТА адаптации и развития ребенка» (декабрь 2017г. – декабрь 2018 г.).				+					
2 шаг. Организация «Ползунковой школы» (февраль 2017 г.).						+			
3 шаг. Организация «Материнской школы» (февраль 2017 г.).						+			
4 шаг. Организация «Отцовской школы» февраль 2017 г.						+			
<b>4 задача: Разработать систему педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей раннего возраста (от рождения до 3-х лет).</b>									
1 шаг. Работа «Консультативно-методического центра» (октябрь 2016 г.).	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2 шаг. Работа «Центра игровой поддержки» (сентябрь-декабрь 2017г.).	+	+	+	+					
3 шаг. Создание информационного пространства									+

«Детский сад – семья» (апрель 2018 г.).									
4 шаг. Организация повышения психолого-педагогической компетентности воспитателей ДОО и родителей по проблемам адаптации и развития детей раннего возраста. Консультации специалистов.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5 шаг. Проведение педагогических советов по проблемам исследования (согласно Годового плана работы МАДОУ «ЦРР – детский сад №39» - 2018г.).	+								+
<b>5 задача: Создать комплекс диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание специфики и особенностей адаптации и развития детей раннего возраста.</b>									
1 шаг. Диагностика готовности педагогического коллектива к реализации программы проекта, изучение потребностей социума (сентябрь 2017г.).	+								
2 шаг. Организация и проведение методических семинаров для воспитателей и сотрудников ДОО по обозначенной педагогической проблеме инновационного проекта (постоянно).	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>6 задача: Организовать информационно-методическое обеспечение и повышение психолого-педагогической компетентности воспитателей ДОО по проблеме адаптации и развития детей раннего возраста.</b>									
1 шаг. Разработка учебных материалов (постоянно).	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>7 задача: Разработать методические рекомендации для реализации модели сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи, обеспечивающей успешную адаптацию и развитие ребенка (от рождения до 3-х лет).</b>									
1 шаг. Разработка основных направлений Программы взаимодействия с родителями (февраль-март 2017 г.).						+	+		
2 шаг. Аprobация и внедрение Программы взаимодействия с родителями (сентябрь 2018г.).	+								
<b>8 задача: Внедрение информационных ресурсов в практику социального партнерства ДОО и семьи.</b>									
1 шаг. Дистанционное психолого-педагогическое консультирование (на страницах сайта д/сада) (февраль-март 2018г.).						+	+		
<b>9 задача: Создание единого информационного пространства «Детский сад-семья» посредством функционирования в интерактивном режиме информационно-просветительского поля, обеспечивающего сотрудничество дошкольной образовательной</b>									

<b>организации и семьи в решении проблем адаптации и развития детей раннего возраста.</b>									
1 шаг. Организация работы «Телефона Доверия» и «Почты Доверия» (декабрь 2017г.).				+					

### Достигнутые внешние эффекты

Эффект	Достигнут/не достигнут
Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательного учреждения в данную деятельность.	Достигнут
Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в профессиональной деятельности в результате инновации.	Достигнут
Повышение уровня квалификации педагогических и специалистов.	Достигнут
Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательного учреждения.	Достигнут
Количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационного проекта.	Достигнут

**Описание и обоснование коррекции шагов по реализации на следующий год (не более 1200 знаков)**

1. Корректировка Программы мониторинга на второй этап (по причине необходимости создания структурного подразделения «Академия родительства» и расширения содержания деятельности «Материнской школы», «Отцовской школы», «Ползунковой школы»).
2. Корректировка Проекта Программы развития ребёнка от рождения до трёх лет (по причине необходимости разработки структуры и содержания «Индивидуального маршрута развития ребёнка»).

«СОГЛАСОВАНО»  
научный руководитель

И.М. Яковенко

«УТВЕРЖДАЮ»  
заведующая  
МАДОУ  
«Центр развития ребёнка –  
детский сад №39»

А.А. Мойсюк

М.П.