

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Центр развития ребёнка – детский сад №39»**

**683024 Камчатский край г. Петропавловск – Камчатский, ул. Толстого,2
тел. 23-27-39; 23-08-88; факс: 23-27-39**

Технологическая карта
Коррекционно - развивающего логопедического занятия детей с ОНР II-III уровня
«Дикие животные» (4-5лет)

Г. ПЕТРОПАВЛОВСК – КАМЧАТСКИЙ

2021 ГОД

Технологическая карта
Коррекционно - развивающего логопедического занятия детей с ОНР II-III уровня
«Дикие животные» (4-5лет)

Шатунова Оксана Владимировна
Учитель-логопед
МАДОУ «ЦРР – детский сад № 39»
г. Петропавловска-Камчатского

Аннотация и ключевые слова:

Цель: совершенствование грамматического строя речи (учить детей подбирать и называть слова-признаки, образовывать и употреблять имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употреблять существительные единственного и множественного числа).

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- расширение словаря по теме «Дикие животные и их детеныши»;
- закрепление в речи обобщающего понятия дикие животные,

Коррекционно-развивающие:

- развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений;
- развитие связной речи;
- развитие внимания, памяти.

Воспитательные:

- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, самооценки;
- воспитывать доброжелательность, самостоятельность.

Предварительная работа:

- просмотр изображений диких животных и их детенышей;
- беседа о жизни диких животных;
- чтение литературы по данной теме.

Оборудование и материалы:

«Фиолетовый лес», фигурки Медвеженка Мишека, Пчелки Жужи, Ворона Метра, «квадрат», веревочки, «лого формочки 3», малый картограф, картинки с изображением диких и домашних животных, картинки детенышей диких животных, картинки жилища животных, картинка улья, картинка горшочка меда, фонограммы «шум леса», «плачь».

Ход мероприятия:					
Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей				
Организационный момент(1 мин)					
Образовательная область: (художественно - эстетическое развитие, социально-коммуникативная)					
Здравствуйтесь ребята! Я очень рада вас сегодня видеть! Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие. Давайте сядем поудобнее. Реснички опускаются, Глазки закрываются, Сном волшебным засыпаем, В страну сказок улетаем. Раз, два, три, четыре, пять – Смотрим глазками опять.	В кабинете звучит шум леса. Дети проходят на свои места. Настраиваются на проведение занятия.				
Вводная часть(2 мин)					
Образовательная область: (художественно – эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие)					
Куда мы с вами попали? (В лес) Давайте подышим ароматом леса. Вдох через нос, выдох через рот (на выдохе произносим гласные звуки) Изо всех земных чудес Всех милей нам наш сказочный Фиолетовый лес. Ребята, давайте узнаем, что нового и интересного происходит в нашем сказочном лесу. Раз, два, три, четыре, пять в сказку мы идем гулять!	Дети смотрят на Фиолетовый лес, отвечают на вопрос и выполняют дыхательное упражнение.				
Основная часть (12 мин)					
Образовательная область: (речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие)					
Посмотрите, вот нам встретился наш друг Медвежонок Мишек. Он только проснулся и собирается сделать зарядку. <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">Содержание</td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">Действия</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">Знает это весь народ: Любит мишка вкусный мед. Язычком губу облизет И подсядет к меду ближе.</td> <td style="vertical-align: top;">Учимся делать упражнение «Вкусный мед». Широко открываем рот, острым кончиком языка проводим по верхней губе слева направо и обратно. Следим за тем, чтобы не двигалась нижняя челюсть. Выполняем 6—8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления,</td> </tr> </table>	Содержание	Действия	Знает это весь народ: Любит мишка вкусный мед. Язычком губу облизет И подсядет к меду ближе.	Учимся делать упражнение «Вкусный мед». Широко открываем рот, острым кончиком языка проводим по верхней губе слева направо и обратно. Следим за тем, чтобы не двигалась нижняя челюсть. Выполняем 6—8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления,	Дети выполняют артикуляционную гимнастику
Содержание	Действия				
Знает это весь народ: Любит мишка вкусный мед. Язычком губу облизет И подсядет к меду ближе.	Учимся делать упражнение «Вкусный мед». Широко открываем рот, острым кончиком языка проводим по верхней губе слева направо и обратно. Следим за тем, чтобы не двигалась нижняя челюсть. Выполняем 6—8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления,				

<p>Устала собачка и дышит устало. И даже за кошкою бегать не стала. Широкий язык отдохнет, полежит, И снова собачка за кошкою бежит.</p> <p>Хоботок слоненок тянет, Он вот-вот банан достанет. Губки в трубочку сложи. И слоненку покажи.</p> <p>Медвежонок Мише размялся и решил проведать Ворона Метра, а заодно узнать у него что ни будь новое и интересное. Но вот беда Ворон Метр оказался больным, и вылечить его может только волшебный и очень лечебный мед Пчелки Жужи. Медвежонок Мишек решил отправиться за медом и нас приглашает пойти вместе с ним.</p> <p>Ребята посмотрите, что же за путаница в лесу давайте поможем Мишеку разобраться. Нужно всех диких животных перенести на верхнюю половину нашего коврографа, а домашних на нижнюю. А теперь давайте мы назовем этих животных и скажем какие они.</p> <p>Ребята послушайте! Слышите кто то плаче! Ой а это же детеныши животных потерялись! Давайте им поможем найти своих родителей. И назовем их. У вас на столе лежат фигуры</p>	<p>предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.</p> <p>Учимся делать упражнение «Лопата». Широко открываем рот. Кладем мягкий спокойный язычок на нижнюю губу. Задерживаем на 3—5 секунд. Убираем язычок. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.</p> <p>Учимся делать упражнение «Хоботок». Вытягиваем губы вперед, как для поцелуя, держим в таком положении 3—5 секунд. Возвращаем губы в спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.</p> <p>Дети раскладывают животных на малом картографе</p> <p>Дети выполняют упражнения. Переносят фигурки животных на ларчик. И называют детенышей ласково.</p>
---	---

наших логоформочек давайте их поставим на места в нашем ларчике и назовем ласково наших детенышей.

Какая же это тяжелая работа помогать...
Давайте немного разомнемся и сделаем упражнения вместе с веселым бельченком.

Физ. Минутка

Беличья зарядка

В лесной глуши на елке
Жили-были два бельчонка. (Потянуться.)
Жили дружно, не тужили
И с зарядкою дружили. (Прыжки на двух ногах.)
Вставали рано поутру,
Изображали кенгуру: (Руки поднести к ушам.)
За уши лапками хватались
И вправо-влево наклонялись. (Наклоны в стороны.)
Дружно хлопали в ладошки (Хлопки в ладоши.)
И тянулись, словно кошки. (Круговые движения руками, потянуться.)
Ножками топали, (Ходьба на месте с притопом.)
Глазками хлопали, (Поморгать глазами.)
Головками крутили, (Повороты головы в стороны.)
Друг за другом вслед ходили. (Ходьба на месте)

Во теперь посмотрите у нас животные раньше были по одному, а теперь их стало много.
Давайте назовем их. Например – один волк, а много волков.

Какие же вы молодцы! А теперь давайте поможем Мишкеку проводить животных в их домики.

Для этого нам нужно с помощью веревочек соединить животное и его жилище и назвать его.

Идет наш Медвеженок Мишек дальше.
Задумался и вдруг. Ой! Незаметил как чуть не наступил на ёжика.

Пальчиковая гимнастика:

Ежик, ежик колкий (закрытый «замок»),
Покажи иголки (ручки двигаются в стороны).
Вот они. (открытый «замок»).

Ежик, ежик колкий (ручки двигаются вправо-влево),
Спрячь свои иголки.
Ап! (закрытый «замок» — ежик свернулся в клубок).

Дети выполняют задание

Дети с помощью веревочек соединяют животных с их домиками называют жилище и называют в единственном и множественном числе.

Дети делают пальчиковую гимнастику

<p>А давайте построим для ежика дом. Для этого нам понадобится наш «Квадрат».</p>	<p>Дети строят домик для ежика из «квадрата»</p>
<p>Заключительная часть (5 мин) Образовательная область: (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие)</p>	
<p>Наконец то и дошел наш Медвежонок Мишек к дереву около которого в своем улье живет Пчелка Жужа. Рассказал Медвежонок Мишек ей что Ворон Метр заболел и Пчелка Жужа дала ему самого лучшего, самого лечебного меда. А так как лес наш волшебный мы можем помочь Мишке побыстрее добраться к Ворону Метру для этого вам нужно ответить на мои вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - С каким дикими животными мы встретились в лесу? - Как называются детеныш соболя и рысы? - Что вам понравилось в нашей сказке? - Кому мы помогали? - Что мы делали для того чтобы помочь Мишке? <p>Вот и добрался медвежонок Мишек назад к Ворону Метру и вылечил его волшебным и очень целебным медом Пчелки Жужа. А вам ребята наши сказочные герои говорят большое спасибо за помощь в этом сказочном путешествии. И до новых встреч и приключений в сказочном Фиолетовом лесу!</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети прощаются с героями</p>