**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«Центр развития ребёнка – детский сад №39»**

**683024 Камчатский край г. Петропавловск – Камчатский, ул. Толстого,2**
**тел. 23-27-39; 23-08-88; факс: 23-27-39**

Родительское собрание.

Тема: Целевые ориентиры детей 3-4 лет в рамках реализации программы ДОО. Система оказания коррекционной помощи в детском саду.

Г. ПЕТРОПАВЛОВСК – КАМЧАТСКИЙ

2022 ГОД

# Целевые ориентиры детей 3-4 лет в рамках реализации программы ДОО. Система оказания коррекционной помощи в детском саду.

Шатунова Оксана Владимировна
Учитель-логопед
МАДОУ «ЦРР – детский сад № 39»
г. Петропавловска-Камчатского

Добрый вечер уважаемые родители. Мы очень рады видеть вас на родительском собрании, потому что понимаем: что у нас с вами общая цель которую без союза с вами, без вашей поддержки и помощи не достичь. Спасибо, что нашли время и подключились к трансляции.

Меня зовут Шатунова Оксана Владимировна. Я учитель логопед-дефектолог. Тема нашего сегодняшнего собрания: «Целевые ориентиры детей 3-4 лет в рамках реализации программы ДОО. Система оказания коррекционной помощи в детском саду».

Речь - это один из видов коммуникативной деятельности человека - использование средств языка для общения с другими членами языкового коллектива. Под речью понимают как процесс говорения (речевую деятельность), так и его результат (речевые произведения, фиксируемые памятью или письмом).

Овладение речью - сложный многосторонний психический процесс. Ее появление и дальнейшее развитие зависит от многих факторов. Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, речедвигательный аппарат достигли определенного уровня развития.

Для того, чтобы у ребенка появилась - а в дальнейшем и развивалась - речь, необходима речевая среда. Кроме того, важно, чтобы у него самого появилась потребность к пользованию речью.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО - воспитание гармонично развитой и

социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования детей младшего возраста (3-4 года)

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет на выки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Целевые ориентиры в области речевого развития:

- У ребенка развит артикуляционный аппарат: по просьбе взрослого громко и четко произносит характерные звукосочетания персонажа или окружающего мира, выделяя гласные звуки а, о, у, и, э.
- Ребенок может запомнить и прочесть наизусть небольшое стихотворение.
- Может составить небольшой рассказ-описание игрушки или краткий пересказ произведения.
- Показывает разных героев сказки движениями туловища, рук, пальцев, голосом, позой.
- Ребенок подбирает заместители к персонажам сказок. Поднимает соответствующие заместители во время чтения сказки, перемещает их на столе, макете. Разыгрывает сказки с помощью условных заместителей во время чтения взрослым сказки.

К четырем годам словарный запас ребенка достигает 1600-2000 слов (добавляются наречия, обозначающие пространственные и временные признаки)

Характеристика речи

1. У многих детей звукопроизношение приходит в норму

2. Дети начинают заниматься «словотворчеством», что свидетельствует о начале усвоения словообразовательных моделей (правдун, рванота, страшность и т.д.)
3. В речи все меньше ошибок на словоизменение основных частей речи.
4. В речи используют слова второй степени обобщения: мебель (это и стульчик, и стол, и шкаф), игрушка (это и мяч, и кукла, и кубик), фрукты (это и яблоко, и груша, и апельсин).
5. Малыши хорошо запоминают большое количество стихотворных произведений наизусть.
6. Дети пересказывают хорошо им знакомую сказку

Допускается в этом возрасте.

1. Смешения свистящих и шипящих, а также отсутствие [р], [р’]
2. Непоследовательность в рассказах о событиях из собственной жизни

Становление речи у детей проходит определенные стадии развития. Сначала малыш гулит, потом лепечет, затем начинает говорить первые слова после этого предложения и, наконец, фразы. Большая роль в успешном развитии речи принадлежит родителям. Важно разговаривать с малышом, знакомить его с окружающими предметами и явлениями. Таким образом ребенок познает мир и пополняет свой словарный запас.

Однако иногда малыш поздно начинает гулить или лепетать, его речь развивается с запозданием. К сожалению, данная ситуация сейчас не редкость. Родители, обеспокоенные развитием речи ребенка, пытаются решить проблему. Эффективную помощь могут оказать педиатр, невролог, которые, в свою очередь, назначают медикаментозное лечение и логопед — специалист по работе с нарушениями речи.

Родители, узнав, что у ребенка проблема с речевым развитием, сразу хотят выяснить причины возникновения данных проблем. Вы можете попробовать сами определить причину дефекта речи вашего ребенка, что, конечно, не отменяет необходимости консультации у специалистов. Вам потребуется помощь логопеда, консультация невролога, а также ортодонта и отоларинголога.

Можно выделить следующие основные причины нарушений развития речи у детей.

Очень часто ребенку уделяется недостаточно внимания.

Как правило, это происходит в семьях, в которых родители не совсем понимают, что малышу нужно ежеминутное общение и что с ним надо заниматься. Родители целыми днями работают, а ребенок при этом оказывается «заброшенным». Это вполне может нарушить развитие речи у дошкольника. В таком случае возникает педагогическая запущенность. Не стоит сразу проецировать эту проблему на себя. Возможно, это не ваш случай. Но, тем не менее постарайтесь критически оценить обстановку в семье. Если причина только в этом, то у малыша так называемый не осложненный вариант недоразвития речи. Справиться с ним гораздо проще, чем с осложненным.

Осложненной считается задержка речевого развития, когда собственно речевой дефект сочетается с рядом негативных факторов в период беременности и родов.

Это могут быть:

- токсикоз во время беременности;
- инфекционные заболевания и интоксикации, перенесенные будущей мамой;
- несовместимость крови матери и плода по резус-фактору или групповой принадлежности;
- преждевременные или затяжные роды;
- кесарево сечение (не стоит его считать безвредным для ребенка);
- асфиксия (недостаточность кислородного снабжения мозга вследствие нарушения дыхания);

Любая из перечисленных причин может вызвать отклонения в развитии речевых центров, которые находятся в коре головного мозга ребенка. При этом речевое развитие задерживается. Может также снизиться подвижность языка, в результате звукопроизношение будет нечистым, речь будет смазана.

Негативным фактором для развития речи ребенка являются:
частые болезни, инфекции, травмы, аллергии, желудочно-кишечные заболевания в раннем возрасте.

Не последнюю роль в возникновении речевых дефектов играет наследственный фактор, то есть если в семье кто-то имеет проблемы с речью.

Причиной нарушений речи может быть снижение слуха.
Существуют причины, которые вы легко сможете определить сами:

- различные врожденные или приобретенные в результате травм расщелины небе, губ, деформация зубов;
- неправильный прикус;
- короткая подъязычная уздечка.

Если уздечка укорочена, движения языка ограничены. Ребенок не может поднять язык вверх. Следовательно, звукопроизношение нарушается.

Наиболее часто родителей волнует нарушение звукопроизношения ребенка.

Звукопроизношение — процесс образования речевых звуков, осуществляемый энергетическим (дыхательным), генераторным (голосообразовательным) и резонаторным (звукообразовательным) отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы.

Нарушения звукопроизношения — группа дефектов произношения, включающая такие формы как дислалия- это нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации артикуляционного аппарата. Это значит, что отклонение не связано с нарушением слуха или повреждениями головного мозга. Может быть нарушено или затруднено произношение любого из звуков родного языка.

Дислалия у детей проявляется отсутствием звуков в речи, либо происходит их замена, смешение или искажение. Ринолалия — это искажение произношения звуков из-за дефектов строения органов носоглотки. В просторечье называют «гнусавостью», так как звуки приобретают характерное носовое звучание. Дизартрия — это расстройство произносительной стороны речи, которое связано с поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата. Проще говоря, ребенок не может в полном объеме совершать движения, необходимые для речи. От этого страдает звукопроизношение, Частично, афазия – это частичная или полная утрата уже сформировавшейся речи, которая вызвана локальным органическим поражением речевых зон головного мозга. Нарушения звукопроизношения следует дифференцировать с диалектным говором и неправильным произношением в результате низкой культуры речи и грамотности.

В нашем детском саду мы начинаем проводить диагностику с возраста 3-4 лет. Ежегодно результаты обследования показывают всё больше детей с речевой патологией. Обследование включает в себя исследование состояния органов артикуляционного аппарата (жевательных, мимических мышц, мышц языка, губ, щек, мягкого неба), состояния звукопроизношения (как изолированных звуков, так и звуков в слоге и слове), слуховая дифференциация звуков, грамматического строя речи, состояния связной речи. По результатам диагностики дети, у которых выявляются не только речевые, но и интеллектуальные нарушения либо задержки в развитии направляются на психолого медика педагогическую комиссию и по результатам прохождения зачисляются в комбинированную группу. Где с ними проводят работу не только воспитатель, но и специалисты: психолог, логопед, дефектолог. Специалисты подбирают программы занятий для каждого ребенка. Содержание занятий зависит от вида нарушений. Дети, у которых не выявлены задержки в развитии, но имеют нарушения в звукопроизношении находятся под наблюдением, и в возрасте 5-6 лет проходят повторную диагностику, по результатам которой определяется необходимость коррекционной работы учителя-логопеда. В Заключении ПМПК может быть написано ЗПР. Многих родителей это заключение очень пугает и они уже не обращают внимание на то, какие нарушения еще стоят в заключении и требуют коррекционной работы. Многие считают, что если у ребенка в детской карте будет стоять это заключение, то «ребенку жизнь испортим», «не сможем в нормальную школу пойти» и т.д. Но это далеко не так.

Задержка психического развития — темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания.

Задержка психического развития характеризуется недостаточным уровнем развития моторики, речи, внимания, памяти, мышления, и само регуляции поведения примитивностью и неустойчивостью эмоций, плохой успеваемостью в школе в будущем. Не стоит бояться этого заключения! Чем раньше начнется коррекционная работа специалистов и работа родителей так как вы являетесь важнейшим звеном в жизни вашего ребенка. Тем быстрее мы справимся с этой особенностью ребенка, тем более подготовленным ребенок перейдет на следующую ступень образования.

Конечно же есть такие отклонения в развитии ребенка которые предполагают продолжение коррекционной работы и в специализированных школах и т.д сегодня я о них рассказывать не буду. Это отдельная не простая тема. Которая, касается жизни семьи.

Так же в нашем детском саду действует консультационно-методический центр, где родители могут получить необходимую консультацию и поддержку у психолога, логопеда и дифектолога. Специалисты подскажут, как вам самостоятельно можно заниматься с вашими детьми

Полноценно развитая речь возможна только при таких хорошо развитых познавательных процессах, как внимание, память, мышление. Поэтому взрослые, общаясь с детьми, имеющими любой уровень речевого и интеллектуального развития, должны совершенствовать мыслительные операции ребенка, улучшать и расширять возможности запоминания, активизировать внимание, развивать способности к творчеству, поощрять воображение.

Обязательно следует учитывать психологические особенности и состояние ребенка. Если вы не видите у вашего малыша желания говорить, если он протестует в тот момент, когда вы его поправляете и просите повторить правильный вариант, не упорствуйте, возможно, чуть позже вам это удастся. Надо способствовать не только собственной речевой активности ребенка, но и научить его слушать взрослого, активизируя и развивая произвольное внимание.

Важную роль играет эмоциональный контакт со взрослым: деловое сотрудничество с ним, речевое взаимодействие, организация совместной предметной и игровой деятельности. Включайте речь во все виды деятельности: ежедневно озвучивайте ребенку ваши и его действия, одевая ребенка на прогулку, купая его, играя с ним, внося, таким образом, эмоционально-смысловой комментарий в жизнь ребенка.

При обучении на начальном этапе становления речи большая роль отводится речевым играм с подражанием голосам животных, совместному проговариванию потешек, прибауток, рифмовок, пропеванию песен, колыбельных. Все это помогает усвоить ритмико-мелодическую сторону родного языка. Многократное повторение различных звукокомплексов упражняет язык, оттачивает фонематический слух, помогает работе над слоговой структурой. Без речевого взаимодействия с малышом развитие его

речи может задержаться, особенно это касается детей с индивидуальными особенностями. К сожалению, задержка речевого развития иногда является залогом речевых проблем и в более старшем возрасте, но даже в этом случае раннее начало занятий с ребенком, если и не решит все его проблемы, то, как минимум смягчит проявление речевых недостатков в будущем.

Советы логопеда.

• Часто дети, плохо говорящие для своего возраста, еще и плохо едят. Для них целая проблема сгрызть яблоко или морковку, не говоря уже о мясе. Это вызвано слабостью челюстных мышц, а она, в свою очередь, задерживает развитие движений артикуляционного аппарата. Обязательно заставляйте детей жевать сухари и хлеб с корочками, целые овощи и фрукты, кусковое мясо. Чтобы развивать мышцы щек и языка, научите ребенка полоскать рот, надувать щеки и удерживать воздух, «перекатывать» воздух из одной щеки в другую.

• Разговаривайте с ребенком медленно, короткими фразами. Используйте правильный язык, не переходите на сюсюканье сами и не разрешайте это делать другим члена семьи. Говорите четко, внятно, несколько раз повторяя слово или фразу, меняя слова местами.

• Читайте ребенку! Если он в сотый раз попросил прочитать книжку, которую особенно полюбил – читайте, не выказывайте своей досады или неудовольствия.

• Чаще разговаривайте, терпеливо отвечайте на все его вопросы. Поощряйте желание спрашивать.

• Помните и о развитии мелкой моторики пальцев рук – малыш много должен работать своими непослушными пальчиками. Давно доказано, что развитие мелкой моторики рук напрямую связано с развитием речевых центров головного мозга. Пусть ребенок сам застегивает пуговицы, засучивает рукава, как бы это ни было утомительным. Лучше начинать тренироваться малышу не на своей одежде, а «помогать» одеваться куклам и даже родителям. По мере того, как маленькие пальчики будут становиться все проворнее, и речь ребенка будет все понятнее не только его маме.

• Как можно раньше отучайте малыша от соски, не предлагайте ему спать, подкладывая руку под щечку. Это может способствовать деформации челюсти.

• Не сравнивайте ребенка ни с каким другим малышом. Каждый человек индивидуален и ценен!

Если родителям и специалистам удалось рано обнаружить проблему и своевременно оказывать квалифицированную помощь, то её можно значительно уменьшить или даже устранить. Помочь ребенку можно! Для этого с ним надо регулярно заниматься, уделяя особое внимание трудным звукам и просто играя с ним в игры со словами. Помогите ребенку заговорить правильно!