

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Центр развития ребёнка – детский сад № 39»

683024 Камчатский край г. Петропавловск – Камчатский, ул. Толстого, 2

тел. 23-27-39; 23-08-88; факс: 23-27-39;

e-mail: mdou-39@nkco.ru; сайт: <http://mdou-39-41.ru>;

МАДОУ "ЦРР-детский сад
№ 39"

Мойсюк Анна

Александровна,

Заведующая, Удостоверяю

00 e9 3d 99 55 a0 a4 51 fb

2021-08-30 18:01:25



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2021-2022 учебный год
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад № 39»**

г. Петропавловск-Камчатский

Пояснительная записка к учебному плану 2020 - 2021 учебный год

Учебный план разработан в соответствии:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" от 30.06.20 г.;
- Адаптированной основной образовательной программой МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №39»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №39».

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

	Приобщение к художественной литературе	Реализуется интегративно через все образовательные области в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов (В)									
«Художественно-эстетическое развитие»	Приобщение к искусству	Реализуется интегративно при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей (В, МР)*									
	Изобразительная деятельность (Лепка)	0,5 (В)	15 (В)	0,5 (В)	15 (В)	0,5 (В)	15 (В)	0,5 (В)	15 (В)	0,5 (В)	15 (В)
	Художественное творчество (Лепка)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Изобразительная деятельность (Декоративная лепка)	-	-	0,5 (В)	15 (В)	-	-	0,5 (В)	15 (В)	0,5 (В)	15 (В)
	Художественное творчество (Декоративная лепка)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Изобразительная деятельность (Аппликация)	0,5 (В)	15 (В)	0,5 (В)	15 (В)	0,5 (В)	15 (В)	0,5 (В)	15 (В)	0,5 (В)	15 (В)
	Художественное творчество (Аппликация)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Изобразительная деятельность (Прикладное творчество)	-	-	0,5 (В)	15 (В)	-	-	0,5 (В)	15 (В)	0,5 (В)	15 (В)
	Художественное творчество (Прикладное творчество)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Изобразительная деятельность (Рисование)	0,5 (В)	15 (В)	1 (В)	30 (В)	0,5 (В)	15 (В)	1 (В)	30 (В)	1 (В)	30 (В)
	Художественное творчество (Рисование)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Изобразительная деятельность (Декоративное рисование)	0,5 (В)	15 (В)	1 (В)	30 (В)	0,5 (В)	15 (В)	1 (В)	30 (В)	1 (В)	30 (В)
	Художественное творчество (Декоративное рисование)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Музыкальная деятельность	2 (МР)	60 (МР)	2 (МР)	60 (МР)	2 (МР)	60 (МР)	2 (МР)	60 (МР)	2 (МР)	60 (МР)
	Конструктивно-модельная деятельность	0,5 (В)	15 (В)	1 (В)	30 (В)	0,5 (В)	15 (В)	1 (В)	30 (В)	1 (В)	30 (В)
«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Реализуется интегративно при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей (В, ИФ)*									
	Физическая культура	3 (ИФ)	90 (ИФ)	3 (ИФ)	90 (ИФ)	3 (ИФ)	90 (ИФ)	3 (ИФ)	90 (ИФ)	3 (ИФ)	90 (ИФ)

*УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

В – воспитатель

МР – музыкальный руководитель

ИФ – инструктор по физической культуре

Учебный план на 2021-2022 учебный год
ГРУПП КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Средняя группа комбинированной направленности (4-5 лет)				Старшая группа комбинированной направленности (5-6 лет)				Подготовительная группа комбинированной направленности (6-7 лет)			
		Норма		ЗПР		Норма		ЗПР		Норма		ЗПР	
		в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей (В, Д, Л, П, МР, ИФ)*											
	Ребёнок в семье и сообществе												
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание												
	Формирование основ безопасности												
	Коррекционно – развивающие занятия **	-	-	индивидуально		-	-	1 (П)	30 (П)	-	-	1 (П)	30 (П)
«Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений	1 (В)	30 (В)	1 (Д)	30 (Д)	1 (В)	30 (В)	2 (Д)	60 (Д)	2 (В)	60 (В)	2 (Д)	60 (Д)
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	0,5 (В)	15 (В)	-	-	1 (В)	30 (В)	-	-	1 (В)	30 (В)	-	-
	Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы, сезонные наблюдения	0,5 (В)	15 (В)	-	-	1 (В)	30 (В)	-	-	1 (В)	30 (В)	-	-
	Развитие познавательно-исследовательской, конструктивной деятельности, ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы, сезонные наблюдения	-	-	1 (Д)	30 (Д)	-	-	2 (Д)	60 (Д)	-	-	2 (Д)	60 (Д)
«Речевое развитие»	Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	1 (В)	30 (В)	1 (Л)	30 (Л)	2 (В)	60 (В)	-	-	1 (В)	30 (В)	-	-
	Формирование фонематических процессов	-	-	-	-	-	-	1 (Л)	30 (Л)	-	-	-	-
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	1 (В)	30 (В)	2 (Л)	60 (Л)

*УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

Д – учитель – дефектолог

Л – учитель-логопед

П – педагог-психолог

В – воспитатель

МР – музыкальный руководитель

ИФ – инструктор по физической культуре

****Коррекционно – развивающие занятия с педагогом психологом проводятся во вторую половину дня:**

Средняя группа комбинированной направленности – индивидуально, малыми подгруппами.

Старшая группа комбинированной направленности – индивидуально, малыми подгруппами.

Подготовительная группа комбинированной направленности – индивидуально, подгруппами.